



Государственное общеобразовательное казенное учреждение  
Иркутской области «Специальная (коррекционная)  
школа - интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г.  
Иркутска»

Рассмотрена на заседании методического совета  
ГОКУ «Школа - интернат № 8» 25 августа 2023 г.

Согласована решением педагогического совета  
ГОКУ «Школа-интернат № 8» (протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

Утверждена и введена в действие приказом  
(№ 262 от 30 августа 2023 г.)

Директор ГОКУ «Школа - интернат № 8»  
\_\_\_\_\_ И.Г. Макаренко

М.П.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)  
ГОКУ «ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 8»

ИРКУТСК, 2023

**I. Целевой раздел АООП ООО  
для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**1. Пояснительная записка.**

АООП ООО УО 5-9 классы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Настоящая адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) для слепых и слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ «Школа - интернат № 8» составлена на основании:

- федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г.2 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Слабовидящие и слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью, освоившие в начальной школе вариант 3.3, 4.3 АООП ООО УО 5-9 в основной школе продолжают обучение по варианту 1 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с обязательным созданием специальных условий и включением в коррекционно-развивающую область коррекционных курсов для слабовидящих обучающихся, а также с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы в части преподавания предметных областей: «Искусство» (учебный предмет «Изобразительное искусство»), «Технология» (учебный предмет «Профильный труд»), «Физическая культура» (учебный предмет «Адаптивная физическая культура»).

**Цель** реализации АООП ООО УО 5-9: создание условий выполнения для обеспечения личностного развития слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получения ими общего образования, обеспечение овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире социальной адаптации и формирование устойчивой мотивации к разнообразной трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели АООП ООО УО 5-9 предусматривает решение следующих **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное,

физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП ООО образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу АООП для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельности подходы.

Дифференцированный подход в АООП для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает их особые образовательные потребности, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слепых и слабовидящих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности слепых и слабовидящих обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической и учебной.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к обучению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу ФАООП образования слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **1.2 Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слепоту и слабовидение, сочетающееся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП ООО УО 5-9 .

Слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, могут иметь место навязчивые движения. У многих из них имеет место быть нарушение осанки, снижение пластичности и координированности движений. Снижение эмоциональной выразительности обуславливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

У обучающихся снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, особенно в пубертатный период, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная). Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики. У слепых и слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Для данной категории обучающихся характерны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств предметов и др.

Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, частичная атрофия зрительного нерва и др.). Вследствие выше обозначенных причин у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов.

У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.).

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, частичная атрофия зрительного нерва и др.). Вследствие выше обозначенных причин у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.).

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй.

У слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью.

У слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью наблюдается нарушения строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых

результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того, у многих обучающихся имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки.

У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

### **1.3 Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты и слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;

широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);

целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;

обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающимися;

развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;

#### **1.4. Общая характеристика.**

Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (5 лет).

Данный вариант предполагает развитие обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного социально-бытового опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов действий в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

развитие познавательного интереса, познавательной активности;

расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развитие слепых обучающихся в разных социальных сферах:

включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие осязания, мелкой моторики, навыков ориентировки в микро- и макропространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию;

необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слепых обучающихся;

соблюдение нормы зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;

реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового



режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением);

использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;

рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания);

необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение.

Обязательным является использование с учетом медицинских показаний специальных тифлотехнических и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся.

Рекомендуется использование с помощью и при специальном педагогическом руководстве взрослых устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, компьютеров.

В визуальную информацию, которая представлена плоскочечатным брусковым рубленным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видеоувеличителей.

Вариант 1 предназначен для образования слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта создается адаптированная программа начального общего образования, которая при необходимости индивидуализируется, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования определяются по завершении обучения в школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения адаптированной программы начального общего образования обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого обучающемуся материала;

упрощение инструкций и формы предъявления;

оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

В спорных случаях, если слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ППК, с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.4 АООП НОО.

### **1.5. Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Высокое значение для обучения слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет время потери (нарушения) зрения. В случаях, когда зрение было потеряно (нарушено) в раннем возрасте, то речь идет не только о своеобразии психофизического развития обучающегося, но и об особенностях развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой ЦНС.

Если потеря (нарушение) зрения произошла в дошкольном возрасте, то в зависимости от условий дошкольного воспитания обучающиеся могут иметь разный уровень развития: у одних обучающихся могут практически отсутствовать даже элементарные навыки ориентировки, контроля над своим поведением, у других - имеют место предпосылки для формирования базовых учебных умений.

Независимо от времени потери (нарушения) зрения многие слепые с интеллектуальной недостаточностью отстают в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, в наличии стереотипных движений. У многих из них имеет место нарушение осанки, отсутствует пластичность и координированность движений, эмоциональная выразительность, что усиливается затрудненностью (невозможностью) зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

У обучающихся значительно снижены такие показатели, как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (у обучающихся с остаточным зрением, прежде всего, зрительная).

Для данной группы обучающихся характерным является серьезные нарушения психомоторики, что, в частности, проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с резким недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания).

У слепых с интеллектуальной недостаточностью значительно снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Для данной группы обучающихся характерны следующие особенности восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств.

Особенности зрительного восприятия у слепых с остаточным зрением усугубляются за счет наличия серьезных затруднений, вызванных низкой его остротой (острота зрения находится в пределах от 0,04 до 0,005 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции), а также сужением границы поля зрения до 10 - 15 градусов или до точки фиксации при более высокой остроте зрения, которая может достигать до 1.0. Кроме того, как правило, у данной подгруппы обучающихся наряду с низкими показателями остроты

зрения имеет место нарушение других зрительных функций (поле зрения, цветоразличение, контрастная чувствительность, глазодвигательные функции). Это, в свою очередь, осложняется наличием различных глазных заболеваний. Вместе с тем у многих слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с остаточным зрением, поступающих в школу, не сформировано как умение рационально его использовать для восприятия предметов и объектов окружающего мира, так и умение использовать полисенсорную информацию, получаемую с помощью сохранных анализаторов.

Независимо от состояния зрительного анализатора у слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказываются нарушенными: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных образов.

Для данной группы обучающихся независимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неформленности предложений, в пропусках главных членов. Им характерен замедленный темп связной речи и имеют место качественные ее особенности: вербализм, формализм речи, трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, наличие скудного словарного запаса.

У слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У подавляющего большинства слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдаются нарушения строения и мотивации деятельности, проявляющиеся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действия приобретает формальный характер: обучающиеся не рассчитывают на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Многим из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того, у них имеют место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, не способны адекватно оценивать свои поступки.

У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

## **1.6. Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности обучающегося. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

учет в организации обучения и воспитания определенных факторов: при наличии остаточного зрения необходим учет: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможность коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, (рекомендуемая оптическая коррекция и приборы для улучшения зрения), режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; в условиях светоощущения и тотальной слепоты - возраста, в котором произошла утрата (потеря) зрения, времени осуществления жизнедеятельности на суженой сенсорной основе, рекомендуемого режима тактильных и физических нагрузок;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность осуществления непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

систематическая актуализация сформированных знаний и умений; специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

целенаправленное формирование компенсаторных способов действия; познавательных действий и ориентировки в микро-, макропространстве; умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

широкое использование специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции); индивидуальных пособий, выполненных с учетом возможностей осязательного и зрительно-осязательного

восприятия;

обеспечение доступности учебной информации для зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением) и осязательного (для тотально слепых) ее восприятия обучающимися;

специальная организация (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;

активное использование в учебно-познавательной деятельности речи как средства компенсации нарушенных функций, коррекция речевых нарушений, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи; коррекция нарушений в двигательной сфере;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися; направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

### **1.7 Планируемые результаты освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ООО УО 5-9 .**

Освоение содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности в учебно-познавательной деятельности, включающие:

- уверенность в своих силах и возможностях;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- достижение обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
- сформированность умений социального взаимодействия;
- сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности;
- сформированность общетрудовых и начальных профессиональных умений и навыков;
- информированность о различных профессиях, доступных обучающимся с нарушениями зрения.

Освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ООО УО 5-9, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. **К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Программа системы оценки включает:

- 1) перечень личностных результатов,
- 2) критериев оценки жизненной компетенции обучающихся,
- 3) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата:

### **Программа оценки личностных результатов.**

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, патриотизма;		
<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Баллы</b>

Владение понятиями гражданско-патриотической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о символах государства (Флаге, Гербе, Гимне России);</li> <li>- сформированность элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>- сформированность элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России.</li> </ul>	
Сформированность навыков гражданского поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;</li> <li>- сформированность навыков соблюдения прав и обязанностей гражданина России.</li> </ul>	
Сформированность гражданско-патриотических чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление чувства гордости за свою страну;</li> <li>- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- проявление уважительного отношения к русскому языку как государственному.</li> </ul>	
2) Воспитание толерантности, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
Сформированность представлений о полиэтничном составе России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии;</li> <li>- знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России</li> </ul>	
Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление толерантного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;</li> <li>- проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира.</li> </ul>	
3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;		
Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;</li> <li>- адекватные представления о собственном будущем.</li> </ul>	
Сформированность представлений о своих нуждах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;</li> <li>- адекватные представления об устройстве домашней жизни;</li> </ul>	

4) Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;		
Сформированность навыков получения информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач;</li> <li>- умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями.</li> </ul>	
Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать готовые алгоритмы деятельности;</li> <li>- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;</li> <li>- умение планировать, контролировать свою деятельность;</li> <li>- умение самостоятельно выполнять задания, поручения.</li> </ul>	
5) Овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;		
Сформированность навыков самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться средствами гигиены;</li> <li>- владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, покупки продуктов и т.д.</li> </ul>	
Сформированность организационно-практических умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;</li> <li>- умение принимать и сохранять цели для решения типовых практических задач;</li> <li>- осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;</li> <li>- умение планировать свою деятельность;</li> <li>- умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);</li> <li>- умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных задач.</li> </ul>	
6) Владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;		
Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;</li> <li>- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;</li> <li>- способность обращаться за помощью.</li> </ul>	
Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;</li> <li>- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;</li> <li>- способность обращаться за помощью.</li> </ul>	



Владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	
7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие ценностей и соответствующих возрасту социальных ролей;		
Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя в разных социальных ролях:</li> <li>- члена семьи, друга, одноклассника и др.;</li> <li>- знание особенностей поведения людей, исполняющих различные социальные роли.</li> </ul>	
Владение навыками выполнения социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью;</li> <li>- адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций.</li> </ul>	
Сформированность представлений о ценностях общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;</li> <li>- понимание семейных ценностей и уважительное отношение к ним.</li> </ul>	
8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;		
Сформированность социальной роли обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам;</li> <li>- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.</li> </ul>	
Сформированность мотивов учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление заинтересованности в посещении школы;</li> <li>- проявление гордости за школьные успехи и достижения;</li> <li>- стремление получить положительную оценку на уроке;</li> <li>- успешное выполнение учебных заданий.</li> </ul>	
9) Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка в социальных ролях; владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях.</li> </ul>	
Сформированность навыков коллективного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</li> <li>- умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.);</li> <li>проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия;</li> <li>- умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию.</li> </ul>	
Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение договариваться с социальными партнерами;</li> <li>- умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.</li> </ul>	
10) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li>- наличие интереса к занятиям художественным творчеством;</li> <li>- умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	
Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);</li> <li>- наличие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>- стремление к опрятному внешнему виду.</li> </ul>	
11) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, сострадания и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
Сформированность основ морали	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом.</li> </ul>	

Сформированность навыков морально-этического поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;</li> <li>- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li>- проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач</li> </ul>	
12) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;		
Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- знание правил ЗОЖ.</li> </ul>	
Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе;</li> <li>- проявление желания заботиться о своем здоровье;</li> <li>- соблюдение правил здорового образа жизни;</li> <li>- наличие установки на использование здорового питания;</li> <li>- проявление желания заниматься физической культурой и спортом.</li> </ul>	
Сформированность мотивации к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное отношение к выбору профессии;</li> <li>- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- участие в общественно-полезной деятельности.</li> </ul>	
13) Проявление готовности к самостоятельной жизни.		
Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки;</li> <li>- проявление уважения к труду и творчеству старших, младших, сверстников.</li> </ul>	

Сформированность навыков самостоятельного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;</li> <li>- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;</li> <li>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</li> <li>- адекватность восприятия оценки своей деятельности;</li> <li>- умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев;</li> <li>- умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>	
---	---	--

Для отслеживания реализации АООП проводится диагностика, которая:

- позволяет оценить динамику развития личности;
- сопровождает ученика на всем протяжении образовательного маршрута;
- направлена на выявление учебных и личностных проблем обучающихся;
- используется для коррекции индивидуального образовательного маршрута.

*В школе-интернат применяются диагностики:*

1. Медицинская

Отслеживает показатели физического здоровья учащихся. Проводится в форме медицинского осмотра учащихся в школе и на базе медицинских учреждений города.

2. Социологическая

Осуществляется через опрос всего педагогического коллектива, учащихся и их родителей и позволяет выявить тенденции развития школы, реализации АООП.

3. Педагогическая

Отслеживает изменения качеств личности ученика, его продвижения по образовательному маршруту. Проводится членами педагогического коллектива совместно со школьным психологом. Основные методы и формы: наблюдение, исследования, анализ, коррекция.

4. Психологическая

Изучает и фиксирует уровень личностных достижений учащихся, их эмоционально-психологическое самочувствие на конкретный момент. По результатам определяет и рекомендует пути коррекционно-развивающей работы. Проводится под руководством психолога.

Результаты диагностики заносятся в карты сопровождения обучающихся и направлены на принятие управленческих и педагогических решений с целью создания условий, способствующих достижению обучающимися с разными возможностями установленного стандарта образования.

**Предметные результаты освоения АООП образования** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

## **5-9 классы**

### **Русский язык.**

#### **Достаточный уровень для обучающихся 5 класса:**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 - 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### **Минимальный уровень:**

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### **Достаточный уровень для обучающихся 6 класса**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### **Минимальный уровень.**

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;

- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень для обучающихся 7 класса:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (60-65 слов)
- определять части речи;
- доказывать принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### **Минимальный уровень**

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень для обучающихся 8 класса:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65-75 слов)
- определять части речи;
- доказывать принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### **Минимальный уровень**

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- строить простое распространённое предложение и сложное предложение из двух простых;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень для обучающихся 9 класса:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75-80 слов)
- определять части речи;
- доказывать принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение с союзами и без союзов;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;

- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### **Минимальный уровень**

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать однокоренные слова;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- строить простое распространённое предложение и сложное предложение из двух простых;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

### **Чтение.**

#### **Достаточный уровень для обучающихся 5 класса:**

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- читать наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя.

#### **Минимальный уровень:**

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- читать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения Достаточный уровень:
- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- читать наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя.

#### **Достаточный уровень для обучающихся 6 класса:**

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова; - определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;

### **Минимальный уровень:**

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова- по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

### **Достаточный уровень для обучающихся 7 класса:**

- читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

### **Минимальный**

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

### **Достаточный уровень для обучающихся 8 класса:**

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
- определять черты характера главных героев и выражать своё отношение к ним (с помощью учителя); - самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
- заучить наизусть 10 стихотворений;



читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

#### **Минимальный**

- читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;
- читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

#### **Достаточный уровень для обучающихся 9 класса:**

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

#### **Минимальный**

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать своё отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

#### **Математика.**

#### **Достаточный уровень для обучающихся 5 класса: (с минимальной помощью учителя);**

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1 000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
- читать и записывать римские цифры и числа I—XII;
- *устно* складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;

- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
- называть элементы куба, бруса;
- узнавать и называть цилиндр, конус;
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

**Минимальный уровень** (с максимальной помощью учителя):

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 100 в прямой числовой последовательности; - читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 100;
- складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100 с помощью калькулятора ;
- умножать и делить круглые десятки на однозначное число ( $40 \times 2$ ;  $60:2$ ;  $60:2$ ) с помощью калькулятора;
- *письменно* складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 100 (можно пользоваться таблицей умножения или с помощью калькулятора);
- измерять длину в см, ; измерять массу в кг;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, длины, массы;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см - 34 см; );
- иметь представление об обозначении долей обыкновенными дробями, различать числитель и знаменатель;
- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные — в два действия;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника, квадрата;
- показывать взаимно перпендикулярные прямые;
- узнавать и называть прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность.

**Достаточный уровень для обучающихся 6 класса:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;

- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- проводить высоты в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

#### **Минимальный уровень.**

- преобразование небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

#### **Достаточный уровень для обучающихся 7 класса:**

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записывать, прочесть, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение

- продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения и составление задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

#### **Минимальный уровень:**

- знания числового ряда 1 - 10000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел с помощью учителя;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменные вычислений.
- знания десятичных дробей, умения их записать, прочитать, сравнить.
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей с помощью учителя;
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

#### **Достаточный уровень для обучающихся 8 класса:**

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины  $1^0$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

#### **Минимальный уровень:**

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел

- (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
  - знания способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
  - знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

### **Достаточный уровень для обучающихся 9 класса:**

- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

## **Информатика.**

### **Минимальный уровень для обучающихся 7 класса:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его

основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

### **Достаточный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Минимальный уровень для обучающихся 8 класса:**

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).
- **Достаточный уровень:**
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

### **Минимальный уровень для обучающихся 9 класса:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

#### **Достаточный уровень:**

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

### **Природоведение.**

#### **Достаточный уровень для обучающихся 5 класса:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
  - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
  - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
  - называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;
  - выделять существенные признаки групп объектов;
  - знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
  - вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
  - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
  - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
  - выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- Осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса) называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

#### **Достаточный уровень для обучающихся 6 класса:**

- иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами,
- между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;
- знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных,
- узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

### **Биология.**

#### **Достаточный уровень для обучающихся 7 класса:**

- представления об объектах неживой и живой природы;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнение классификаций на основе выделения



- общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
  - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
  - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога по определению частей растений, по выращиванию семян на естественных, фиксированных или иллюстрированных пособиях;
  - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Минимальный уровень:**

- представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов);
- узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- представление о культурных и дикорастущих растениях;
- представление о растении как живом организме;
- знание общих признаков растений как живых организмов;
- представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных, цветковых, покрытосеменных растениях);
- представления о бактериях как мельчайших живых организмах;
- знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- применение полученных знаний в бытовых ситуациях;
- знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду, в огороде;
- знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).

### **Достаточный уровень для обучающихся 8 класса:**

- представления о животных, узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции), образом жизни;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния;
- представление о беспозвоночных и позвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела;
- узнавание изученных животных по внешнему виду на разных стадиях развития (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- представления о внутреннем строении животных, знание названий, элементарных функций и расположения основных органов;
- представление о разведении и выращивании животных;

-знание признаков сходства и различия между изученными группами животных;  
-выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;  
-знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения,

использование их для объяснения новых ситуаций;

-выполнение практических работ самостоятельно или при

предварительной (ориентировочной) помощи педагога;

-владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Минимальный уровень:**

-представления о животных;

-узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках;

-представление о беспозвоночных животных, знание особенностей внешнего вида беспозвоночных;

-представление о позвоночных животных, их образе жизни, общих признаках;

-представление о значении изученных групп животных в природе и жизни человека;

-представление о сельскохозяйственных животных, их образе жизни, значении в жизни человека;

-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях;

-выполнение совместно с учителем практических работ;

-роль животных в природе и жизни человека;

-знание общих правил поведения в природе и здорового образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).

### **Достаточный уровень для обучающихся 9 класса:**

-представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках;

-сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам;

-установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением;

-представление о тканях организма, видах тканей и их функциях;

-установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует;

-осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека;

-представление о строении скелета человека, костей и мышц, знание названий и значения частей скелета и групп мышц, осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией, описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы;

-представление о строении кровеносной системе, составе крови, знание названий, значения и выполняемой функцией кровеносной системы;

-представление о строении дыхательной системы, знание названий, значения и основных функций дыхательной системы, представление о газообмене в легких и других органах;

представление о строении пищеварительной системы, знание названий и значения органов пищеварения;

-представление о мочевыделительной системе, знание названий частей и основных функций мочевыделительной системы;

-представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти), знание основных функций

- кожи, ее свойствах;
- представление о строении нервной системы человека, знание названий и частей, функций нервной системы;
- представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса), знание значения органов чувств, названий и основных функций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно - бытовых, учебно - трудовых ситуациях;
- осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни, знание факторов, определяющих здоровье человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.

### **Минимальный уровень:**

- представление о содержании курса «человек»;
- представление о человеке как части живой природы;
- знание отличительных признаков человека от других млекопитающих;
- представление о том, что организм человека состоит из клеток;
- представление об органах и системах органов;
- представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц;
- представления о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов, представление о крови и кровообращении;
- представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие);
- представление о питании и пищеварении, о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа);
- представление об органах выделения - почках;
- представление о коже, волосах, ногтях и об их значении;
- представление о нервной системе человека;
- представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус);
- выполнение совместно с учителем практических работ;
- знание правил здорового образа жизни;
- знание названий специализаций врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.

## **География.**

### **Достаточный уровень для обучающихся 6 класса:**

- владеть знаниями минимального уровня и соответствующей географической терминологии, определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту; с
- оставлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины.

### **Минимальный уровень:**

- представления о том, что изучает география; о горизонте, о линии и сторонах горизонта;

об основных формах земной поверхности;  
виды водоемов, их различия;  
о мерах по охране воды от загрязнений;  
правилах поведения в природе;  
отличать план от рисунка и географической карты; о масштабе, его обозначение;  
основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты;  
распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  
Солнце, как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  
Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; о значении запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;  
о различиях в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  
о географическом положении нашей страны на физической карте и карте полушарий;  
показывать на карте объекты, указанные в Программе, обозначать их на контурной карте; выполнять задания, предложенные учителем.

### **Достаточный уровень для обучающихся 7 класса:**

владеть знаниями минимального уровня и соответствующей географической терминологии, показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в Программе, наносить их названия на контурную карту;  
устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;  
выполнять простейшие зарисовки географических объектов: делать несложные макеты изучаемых природных зон;  
принимать простейшие меры по охране окружающей среды;

### **Минимальный уровень:**

представления о положении России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  
о поясах освещенности, в которых расположена наша страна;  
природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;  
природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;  
особенности географического положения своей местности;  
основные мероприятия по охране природы в России, в своей области;  
правила поведения в природе;  
расположение географических объектов на территории России, указанных в Программе. показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;  
правильно вести себя в природе.

### **Достаточный уровень для обучающихся 8 класса:**

владеть знаниями минимального уровня и соответствующей географической терминологии, знать географическое положение океанов и материков, их хозяйственное значение;  
особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности показать на географической карте океаны, давать им характеристику;  
определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

**Минимальный уровень:** представления о природе Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого, Индийского океанов и материков Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка Евразия и их местонахождении.

### **Достаточный уровень для обучающихся 9 класса:**

владеть знаниями минимального уровня и соответствующей географической терминологии:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;  
по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

находить Иркутскую область на карте России (политико - административной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом Иркутской области;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

#### **Минимальный уровень**

представления о географическое положении, столице и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

границы, государственный строй и символику России;

особенности географического положения Иркутской области, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности, правильно вести себя в природе.

### **Мир истории.**

#### **Достаточный уровень для обучающихся 6 класса:**

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

#### **Минимальный уровень:**

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

### **История Отечества.**

#### **Достаточный уровень для обучающихся 7 класса:**

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

- формирование первоначальной последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Минимальный уровень:**

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность,
- составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

**Достаточный уровень для обучающихся 8 класса:**

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание «легенды» исторической карты;
- знание основных терминов-понятий и их определений;
- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

**Минимальный уровень:**

- знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; умение находить и показывать на исторической карте

основные изучаемые объекты и события;

-умение объяснять значение основных исторических понятий.

**Достаточный уровень для обучающихся 9 класса:**

-знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

-знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;

-составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

-знание мест совершения основных исторических событий;

-знание имен известных исторических деятелей (политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

-формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

-понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

-знание основных терминов понятий и их определений;

-соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

-поиск информации в одном или нескольких источниках;

-установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Минимальный уровень:**

-знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

-знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

-понимание значения основных терминов-понятий;

- понимание исторических событий, пользование «Лентой времени»;

-описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

-нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

-объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

-установление по датам последовательности и длительности исторических событий.

**Основы социальной жизни.**

**Достаточный уровень для обучающихся 5 класса:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и

т.д.;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

**Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания;
  - знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их - значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
  - представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
  - соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
  - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение - усвоенных правил в повседневной жизни;
  - знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
  - знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
  - совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
  - знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### **Достаточный уровень для обучающихся 6 класса:**

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.
- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;
- знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из яиц;
- уметь заваривать чай, варить кофе;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части;
- знать назначение основных средств связи;
- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

#### **Минимальный уровень:**

- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством взрослого;
- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.
- уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством;
- название основных средств связи.
- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять, и называть степень родства членов семьи.

#### **Предметные результаты для обучающихся 7 класса:**

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

#### **Минимальный уровень:**



- знать правила закаливания организма; приемы обтирания и мытья ног;
- знать правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- знать о вреде наркотиков и токсических веществ.

**Достаточный уровень:**

- уметь закалывать свой организм;
- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- уметь отказаться от соблазнов испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость.

Раздел «Охрана здоровья»

**Минимальный уровень:**

- знать виды медицинской помощи;
- знать виды доврачебной помощи;
- знать виды медицинских учреждений;
- знать правила поведения в больнице.

**Достаточный уровень:**

- иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;
- уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;
- знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);
- знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

Раздел «Одежда и обувь»

**Минимальный уровень:**

- знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- выполнять правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей под руководством педагога.

**Достаточный уровень:**

- уметь пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки;
- уметь зашивать одежду по распорوشемуся шву: подшить платье, брюки, рубашки;
- уметь подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;
- уметь стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей; гладить их.

Раздел «Жилище»

**Минимальный уровень:**

- знать гигиенические требования к жилому помещению;
- знать правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- выполнять правила пользования электропылесосом под руководством педагога;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

**Достаточный уровень:**

- уметь производить сухую и влажную уборку помещения;
- уметь чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;
- уметь чистить мебель;
- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.

Раздел «Питание»

**Минимальный уровень:**

- знать способы выбора доброкачественных продуктов;
- уметь готовить каши, яичные тосты под руководством педагога;
- знать способы хранения продуктов и готовой пищи;
- выполнять правила составления рецепта блюда под руководством педагога.

**Достаточный уровень:**

- уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- уметь приготовить кашу, яичные тосты, строго соблюдая правила безопасности;
- уметь составить рецепт блюда;
- уметь вымыть, вычистить посуду.

Раздел «Транспорт»

**Минимальный уровень:**

- знать виды междугородного транспорта;
- соблюдать правила поведения в междугородном транспорте

**Достаточный уровень:**

- знать назначение и виды пригородного транспорта;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта
- уметь пользоваться различными способами покупки билета.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

**Минимальный уровень:**

- знать название дошкольного образовательного учреждения, его назначение

**Достаточный уровень:**

- знать структуру дошкольного образовательного учреждения;
- знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

Раздел «Средства связи»

**Минимальный уровень:**

- знать различные виды средств связи, включая Интернет-средства;
- знать виды писем.
- знать почтовый адрес дома;

**Достаточный уровень:**

- уметь пользоваться различными видами связи;
- уметь правильно последовательно написать свой адрес.

Раздел «Семья»

**Минимальный уровень:**

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно определять и называть степень родства членов семьи;
- знать место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;
- знать права и обязанности членов семьи.

**Достаточный уровень для обучающихся 8 класса:**

- уметь рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности;
- уметь выполнять определенные обязанности в семье.

**Минимальный уровень:**

- знать правила закаливания организма; приемы обтирания и мытья ног;
- знать правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- знать о вреде наркотиков и токсических веществ.

**Достаточный уровень:**

- уметь закалывать свой организм;
- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- уметь отказаться от соблазнов испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость.

Раздел «Охрана здоровья»

**Минимальный уровень:**

- знать виды медицинской помощи;
- знать виды доврачебной помощи;
- знать виды медицинских учреждений;
- знать правила поведения в больнице.

**Достаточный уровень:**

- иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;
- уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;
- знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);
- знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

Раздел «Одежда и обувь»

**Минимальный уровень:**

- знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- выполнять правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей под руководством педагога.

**Достаточный уровень:**

- уметь пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки;
- уметь зашивать одежду по распоровшемуся шву: подшить платье, брюки, рубашки;
- уметь подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;
- уметь стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей; гладить их.

## Раздел «Жилище»

**Минимальный уровень:**

- знать гигиенические требования к жилому помещению;
- знать правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- выполнять правила пользования электропылесосом под руководством педагога;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

**Достаточный уровень:**

- уметь производить сухую и влажную уборку помещения;
- уметь чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;
- уметь чистить мебель;
- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.

## Раздел «Питание»

**Минимальный уровень:**

- знать способы выбора доброкачественных продуктов;
- уметь готовить каши, яичные тосты под руководством педагога;
- знать способы хранения продуктов и готовой пищи;
- выполнять правила составления рецепта блюда под руководством педагога.

**Достаточный уровень:**

- уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- уметь приготовить кашу, яичные тосты, строго соблюдая правила безопасности;
- уметь составить рецепт блюда;
- уметь вымыть, вычистить посуду.

## Раздел «Транспорт»

**Минимальный уровень:**

- знать виды междугородного транспорта;
- соблюдать правила поведения в междугородном транспорте

**Достаточный уровень:**

- знать назначение и виды пригородного транспорта;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта
- уметь пользоваться различными способами покупки билета.

## Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

**Минимальный уровень:**

- знать название дошкольного образовательного учреждения, его назначение;

**Достаточный уровень:**

- знать структуру дошкольного образовательного учреждения;
- знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

## Раздел «Средства связи»

**Минимальный уровень:**

- знать различные виды средств связи, включая Интернет-средства;
- знать виды писем.
- знать почтовый адрес дома;

**Достаточный уровень:**

- уметь пользоваться различными видами связи;

- уметь правильно последовательно написать свой адрес.

#### Раздел «Семья»

##### **Минимальный уровень:**

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
  - правильно определять и называть степень родства членов семьи;
  - знать место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;
  - знать права и обязанности членов семьи.

##### **Достаточный уровень:**

- уметь рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности;
- уметь выполнять определенные обязанности в семье.

#### Раздел «Личная гигиена и здоровье»

##### **Минимальный уровень для обучающихся 9 класса:**

- знать правила закаливания организма; приемы обтирания и мытья ног;
- знать правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- знать о вреде наркотиков и токсических веществ.

##### **Достаточный уровень:**

- уметь закалывать свой организм;
- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- уметь отказаться от соблазнов испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость.

#### Раздел «Охрана здоровья»

##### **Минимальный уровень:**

- знать виды медицинской помощи;
- знать виды доврачебной помощи;
- знать виды медицинских учреждений;
- знать правила поведения в больнице.

##### **Достаточный уровень:**

- иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;
- уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;
- знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);
- знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

#### Раздел «Одежда и обувь»

##### **Минимальный уровень:**

- знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- выполнять правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей под руководством педагога.

##### **Достаточный уровень:**

- уметь пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки;
- уметь зашивать одежду по распоровшемуся шву: подшить платье, брюки, рубашки;
- уметь подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;
- уметь стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей; гладить их.

#### Раздел «Жилище»

##### **Минимальный уровень:**

- знать гигиенические требования к жилому помещению;
- знать правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- выполнять правила пользования электропылесосом под руководством педагога;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

##### **Достаточный уровень:**

- уметь производить сухую и влажную уборку помещения;

- уметь чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;
- уметь чистить мебель;
- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.

#### Раздел «Питание»

##### **Минимальный уровень:**

- знать способы выбора доброкачественных продуктов;
- уметь готовить каши, яичные тосты под руководством педагога;
- знать способы хранения продуктов и готовой пищи;
- выполнять правила составления рецепта блюда под руководством педагога.

##### **Достаточный уровень:**

- уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- уметь приготовить кашу, яичные тосты, строго соблюдая правила безопасности;
- уметь составить рецепт блюда;
- уметь вымыть, вычистить посуду.

#### Раздел «Транспорт»

##### **Минимальный уровень:**

- знать виды междугородного транспорта;
- соблюдать правила поведения в междугородном транспорте

##### **Достаточный уровень:**

- знать назначение и виды пригородного транспорта;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта
- уметь пользоваться различными способами покупки билета.

#### Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

##### **Минимальный уровень:**

- знать название дошкольного образовательного учреждения, его назначение;

##### **Достаточный уровень:**

- знать структуру дошкольного образовательного учреждения;
- знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

#### Раздел «Средства связи»

##### **Минимальный уровень:**

- знать различные виды средств связи, включая Интернет-средства;
- знать виды писем.
- знать почтовый адрес дома;

##### **Достаточный уровень:**

- уметь пользоваться различными видами связи;
- уметь правильно последовательно написать свой адрес.

#### Раздел «Семья»

##### **Минимальный уровень:**

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно определять и называть степень родства членов семьи;
- знать место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;
- знать права и обязанности членов семьи.

##### **Достаточный уровень:**

- уметь рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности;

## **Изобразительное искусство 5 класс.**

### **Достаточный уровень для обучающихся 5 класса:**

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

#### **Минимальный уровень:**

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### **Музыка.**

### **Достаточный уровень для обучающихся 5-9 классы:**

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### **Минимальный уровень:**

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

## **Физическая культура.**

### **Достаточный уровень для обучающихся 5 класса:**

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил

при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях

**Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Достаточный уровень для обучающихся 6 класса:**

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях

**Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их



применение;

- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Минимальный уровень для обучающихся 7 класса:**

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

представления о правильной осанке;

представления о двигательных действиях;

понимание особенностей известных видов спорта, представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

### **Достаточный уровень:**

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;

выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

знание правил, техники выполнения двигательных действий; знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Минимальный уровень для обучающихся 8 класса:**

— знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

— демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

— понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

— планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

— выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

— определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

#### **Достаточный уровень:**

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

#### **Минимальный уровень для обучающихся 9 класса:**

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в

игровой и учебной деятельности;

— выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

— участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

— оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

— применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### **Достаточный уровень:**

— представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

— выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

— выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

— планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

— знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

— подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

— выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

— участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

— доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

— объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

— использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

— пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

— правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **Профильный труд.**

#### **(Швейное дело).**

#### **Достаточный уровень для обучающихся 5 класса:**

- Знание оптимальных и достаточных технологических приёмов ручных и машинных работ при выполнении задания.

- Ориентирование на технологическую карту во время практической работы

- Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности.

- Экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.
- Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **Минимальный уровень:**

- Знать названия некоторых льняных тканей, применение изделий из них; представления об основных свойствах используемых материалов и их хранение.
- Знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.
- Иметь представления о принципах работы и общем устройстве швейной машины (на примере изучения современной швейной машины); знание принципа работы утюга.
- Иметь представления о правилах безопасной работы инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов, технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.
- Иметь представления о разных видах профильного труда (швейной работы).
- Понимать значение и ценность труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.
- Понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающую внутреннюю дисциплину.
- Уметь организовать (под руководством учителя) совместную работу в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.
- Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; охране окружающей среды.
- Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности при выполнении трудового задания на рабочем месте.
- Умение выполнять влажно - тепловую обработку швейных изделий.
- Выполнение швейных операций, предусмотренных программой (с помощью учителя).
- Знание видов ремонта одежды и умение выполнения их.
- Умение снимать мерки, строить чертежи в масштабе, раскраивать изделие (под контролем учителя).
- Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделий.
- Умение организовывать рабочее место.
- Осуществлять отбор материалов, инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения работ (с помощью учителя).

#### **Достаточный уровень для обучающихся 6 класса:**

- Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности.
- Умение снимать последовательно мерки, определять размер изделия, записывать мерки.
- Знать основные линии чертежа.
- Экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и

машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.

- Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **Минимальный уровень:**

- Знать названия некоторых тканей, изделий из них; применение и изготовлении белья, легкого платья; представления об основных свойствах используемых материалов и их хранение.

- Знать и выполнять санитарно-гигиенические требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.

- Иметь представления о принципах работы и общем устройстве электрической швейной машины; знание принципа работы утюга.

- Иметь представления о правилах безопасной работы инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов, технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

- Иметь представления о разных видах профессий швейного производства.

- Понимать значение и ценность труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.

- Понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

- Уметь организовать (под руководством учителя) совместную работу в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.

- Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; охране окружающей среды.

#### **Достаточный уровень для обучающихся 7 класса:**

- Знание оптимальных и достаточных технологических приёмов ручных и машинных работ при выполнении задания.

- Ориентирование на технологическую карту во время практической работы

- Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности.

- Экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.

- Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

- Качественно выполнять все виды швов, применяемых при пошиве легкой одежды на промышленной машине.

- Обрабатывать обрезные срезы швов на краеобметочной машине.

- Обрабатывать застежку. Верхний и нижний срезы поясных изделий.

- Составлять план пошива легкой одежды и соблюдать его последовательность при изготовлении изделия.

#### **Минимальный уровень:**

- Знать названия некоторых шерстяных тканей, применение изделий из них; представления об основных свойствах используемых материалов и их применение.

- Знать названия некоторых видов переплетения нитей тканей.
- Знать основные профессии прядильного производства.
- Знать полную характеристику стачных швов (вразутюжку, взаутюжку, обтачного, расстрочного, настрочного), их применение при пошиве изделий.
- Знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; отбор материалов и инструментов, необходимых для работы.
- Знать название деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий
- Знать технологию пошива плечевых и поясных изделий, несложных по крою.
- Иметь представления о принципах работы и общем устройстве производственной швейной машины; знание принципа работы утюга.
- Знать основные механизмы швейной промышленной машины 22 А класса ПМЗ, 51-А (краеобметочной)
- Иметь представления о правилах безопасной работы инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов, технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.
- Иметь представления о разных видах профильного труда (швейной работы).
- Понимать значение и ценность труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.
- Понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.
- Умение распознавать хлопчатобумажные, льняные и шерстяные ткани Уметь организовать совместную работу в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.
- Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; охране окружающей среды.
- Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности при выполнении трудового задания на рабочем месте.
- Уметь выполнять влажно - тепловую обработку швейных изделий.
- Выполнение швейных операций, предусмотренных программой.
- Знание видов одежды и их требованиям к ним.
- Умение снимать мерки, строить чертежи в масштабе, раскраивать изделие (под контролем учителя).
- Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделий.
- Умение организовывать рабочее место.
- Осуществлять отбор материалов, инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения работ.

**Достаточный уровень для обучающихся 8 класса:**

- Знание оптимальных и достаточных технологических приёмов ручных и машинных работ при выполнении задания.
- Ориентирование на технологическую карту во время практической работы
- Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.
- Экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.
- Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- Знать назначение приспособлений к швейным машинам.
- Уметь устранять неполадки в работе швейной машины.

- Знать технологические свойства ткани.
- Знать стили и силуэты в одежде.
- Знать виды отделки, вышивки гладью и приспособления для вышивки.
- **Минимальный уровень:**
- Знать названия некоторых шелковых, синтетических и смесовых тканей, применение изделий из них; представления об основных свойствах используемых материалов и их хранение.
- Знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.
- Иметь представления о принципах работы и общем устройстве швейной машины (на примере изучения современной швейной машины с электроприводом); знание принципа работы утюга.
- Иметь представления о правилах безопасной работы инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов, технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.
- Иметь представления о разных видах швейной работы.
- Понимать значение и ценность труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.
- Уметь организовать рабочее место, обеспечивающее внутреннюю дисциплину.
- Уметь организовать совместную работу в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.
- Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; охране окружающей среды.
- Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности при выполнении трудового задания на рабочем месте.
- Уметь выполнять влажно - тепловую обработку швейных изделий.
- Выполнять швейные операции, предусмотренных программой.
- Знание видов вышивки и умение выполнения их.
- Умение снимать мерки, строить чертежи в масштабе, раскраивать изделие (под контролем учителя).
- Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделий.
- Осуществлять отбор материалов, инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения работ.
- **Достаточный уровень для обучающихся 9 класса:**
- Знание оптимальных и достаточных технологических приёмов ручных и машинных работ при выполнении задания.
- Ориентирование на технологическую карту во время практической работы
- Определение возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.
- Экономное расходование материалов; планирование предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.
- Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

- Знать ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей
- Уметь устранять неполадки в работе швейной машины.
- Уметь строить чертеж и изготовить выкройки швейных изделий.
- Знать технологические свойства ткани.
- Знать стили и силуэты в одежде.
- Знать технологическую последовательность обработки различных швейных изделий.
- **Минимальный уровень:**
- Знать названия некоторых шелковых, синтетических и смесовых тканей, применение изделий из них; представления об основных свойствах используемых материалов и их хранение.
- Знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; отбор материалов и инструментов, необходимых для работы.
- Иметь представления о принципах работы и общем устройстве швейной машины (на примере изучения современной швейной машины с электроприводом); знание принципа работы утюга.
- Иметь представления о правилах безопасной работы инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов, технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.
- Иметь представления о разных видах швейной работы.
- Понимать значение и ценность труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.
- Уметь организовать рабочее место, обеспечивающее внутреннюю дисциплину.
- Уметь организовать совместную работу в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.
- Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; охране окружающей среды.
- Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности при выполнении трудового задания на рабочем месте.
- Уметь выполнять влажно - тепловую обработку швейных изделий.
- Выполнять швейные операции, предусмотренные программой.
- Умение снимать мерки, строить чертежи в масштабе, раскраивать изделие (под контролем учителя).
- Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделий.
- Осуществлять отбор материалов, инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения работ.

## **Профильный труд.**

### **Столярное дело.**

#### **Достаточный уровень для обучающихся 5 класс:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгачных инструментов, знание приемов работы с ними.
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении практических работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и



доступные технологические приемы ручной обработки древесины;

-экономно расходовать материалы;

-умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

-умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

-оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, неаккуратное и т.д).

### **Минимальный уровень (самостоятельно или с помощью учителя)**

-знание правил организации рабочего места;

-знание видов трудовых работ;

-знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при;

-знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

-знать устройство пилящих, строгачных инструментов знание приемов работы с ними, приёмов разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия, используемые на уроках.

-умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

-определять способы соединения деталей;

-умение составлять стандартный план работы по пунктам;

-умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

-умение работать с доступными материалами (лакокрасочные, древесные, декоративные и др.).

### **Достаточный уровень для обучающихся 6 класса:**

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

-умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгачных инструментов, знание приемов работы с ними.

-соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении практических работ;

-умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

-умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

-знать понятие диагонали, как находить центр фигур;

-технику строгания и приемы работы с рубанком, устройство верстака;

-назначение столярного рейсмуса и его устройство, правила разметки рейсмусом и линейкой; как определить и обозначить лицевую сторону.

-оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, неаккуратное и т.д).

### **Минимальный уровень: (самостоятельно или с помощью учителя)**

-знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники

безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знать устройство пилящих, строгачающих инструментов знание приемов работы с ними, приёмов разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия, используемые на уроках.

- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

- знать устройство верстака; понятие диагонали; как находить центр фигур;

- устройство и назначение столярного рейсмуса; как определить и обозначить лицевую сторону; как измерять заготовки.

- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, неаккуратное и т.д.).

### **Достаточный уровень для обучающихся 7 класса:**

- Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, механическими и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности.

- Умение соблюдать последовательность выполнения разметки, определять размер изделия, записывать размеры, знать единицы измерения и основные размеры.

- Знать основные линии чертежа.

- Умение составлять (с помощью учителя) и использовать учебную технологическую документацию.

- Экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной инструментальной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.

### **Минимальный уровень:**

- Знать названия некоторых материалов, изделий из них; применение и принцип изготовления бытовых предметов; представления об основных свойствах используемых материалов и их хранение.

- Знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.

- Иметь представления о принципах работы и общем устройстве электрических станков; знание о назначении и принципе работы сверлильного станка.

- Иметь представления о правилах безопасной работы инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов, технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

### **Достаточный уровень для обучающихся 8 класса:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;

- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве станков и их основных частей;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов обработки древесины (пиление, строгание, шлифование);
- чтение (с помощью учителя) технологических карт, используемых в процессе изготовления изделий;
- представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий, порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

### **Достаточный уровень для обучающихся 9 класса:**

- Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, механическими и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности

(применение режущего инструмента на настольном сверлильном станке)

- Умение соблюдать последовательность выполнения разметки, определять размер изделия, записывать размеры, знать единицы измерения и основные размеры (обмерять пиломатериалы)
- Знать основные линии чертежа (чтение с помощью учителя сборочного чертежа).
- Умение составлять (с помощью учителя) и использовать учебную технологическую документацию (рабочий план, технологическая карта)
- Знание основных аспектов трудового законодательства
- Экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной инструментальной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей
- Знать и различать основные виды тепло, изоляционных и смазочных материалов
- Знать основные кровельные и отделочные материалы; их назначение
- Различать и понимать виды фанеры, древесностружечные и древесноволокнистые плиты; область их применения

### **Минимальный уровень:**

- Знать названия некоторых материалов, изделий из них; применение и принцип изготовления бытовых предметов; представления об основных свойствах используемых материалов и их хранение
- Знать личные документы и понимать порядок приёма и увольнения работников
- Знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.
- Иметь представления о принципах работы и общем устройстве электрических станков и ручного электроинструмента; знание о назначении и принципе работы сверлильного станка.
- Иметь представления о правилах безопасной работы инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов; следование инструкции технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.
- Отличать и понимать назначение тепло, изоляционных, смазочных, кровельных и основные отделочные материалы.

### **Планируемые предметные результаты коррекционных курсов.**

#### **«Адаптированная физическая культура»**

#### **Минимальный уровень для обучающихся 5 класса:**

Выполнять по показу учителя:

1. основные движения (головы, ног, туловища);
2. упражнения по развитию ходьбы с различным положением рук;
3. показывать положение правильной осанки у стенки;
4. дыхательные, общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях с предметами и без предметов;
5. имитационные дыхательные упражнения;
6. упражнения, направленные на формирование навыка правильной осанки у стенки без предмета;

#### **Достаточный уровень.**

1. правильно принимать исходные положения тела при выполнении физических упражнений;

2. элементарные корригирующие упражнения, направленные на профилактику нарушения осанки (упражнения, направленные на развитие мышц брюшного пресса и мышц спины ви.п. лёжа на спине);
3. элементарные корригирующие упражнения, направленные на формирование свода стопы и укрепление мышц стопы с массажным мячиком (выполнение в исходном положении сидя на стуле).
4. дыхательную и пальчиковую гимнастику;
5. играть в подвижные коррекционные игры, согласно правилам.
6. релаксационные;

### **Минимальный уровень для обучающихся 6 класса:**

Выполнять по показу учителя:

1. дыхательные, общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях с предметами и без предметов;
2. имитационные дыхательные упражнения;
3. показывать положение правильной осанки у стенки;
4. основные движения (головы, ног, туловища);
5. упражнения по развитию ходьбы с различным положением рук;
6. упражнения, направленные на формирование навыка правильной осанки у стенки без предмета;

### **Достаточный уровень.**

1. правильно принимать исходные положения тела при выполнении физических упражнений;
2. элементарные корригирующие упражнения, направленные на профилактику нарушения осанки (упражнения, направленные на развитие мышц брюшного пресса и мышц спины ви.п. лёжа на спине);
3. элементарные корригирующие упражнения, направленные на формирование свода стопы и укрепление мышц стопы с массажным мячиком (выполнение в исходном положении сидя на стуле).
4. дыхательную и пальчиковую гимнастику;
5. релаксационные;
6. играть в подвижные коррекционные игры, согласно правилам.

### **Минимальный уровень для обучающихся 7 класса:**

Выполнять по показу учителя:

1. основные движения (головы, ног, туловища);
2. упражнения по развитию ходьбы с различным положением рук;
3. показывать положение правильной осанки у стенки;
4. дыхательные, общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях с предметами и без предметов;
5. имитационные дыхательные упражнения;
6. упражнения, направленные на формирование навыка правильной осанки у стенки без предмета;

### **Достаточный уровень.**

1. правильно принимать исходные положения тела при выполнении физических упражнений;
2. элементарные корригирующие упражнения, направленные на профилактику нарушения осанки (упражнения, направленные на развитие мышц брюшного пресса и мышц спины ви.п. лёжа на спине);
3. элементарные корригирующие упражнения, направленные на формирование свода стопы и укрепление мышц стопы с массажным мячиком (выполнение в исходном положении сидя на стуле).
4. дыхательную и пальчиковую гимнастику;
5. релаксационные;
6. играть в подвижные коррекционные игры, согласно правилам.

### **Минимальный уровень для обучающихся 8 класса:**

Выполнять по показу учителя:

1. дыхательные, общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях с

- предметами и без предметов;
- 2. имитационные дыхательные упражнения;
- 3. упражнения, направленные на формирование навыка правильной осанки у стенки без предмета;
- 4. основные движения (головы, ног, туловища);
- 5. упражнения по развитию ходьбы с различным положением рук;
- 6. показывать положение правильной осанки у стенки;

**Достаточный уровень.**

- 1. правильно принимать исходные положения тела при выполнении физических упражнений;
- 2. дыхательную и пальчиковую гимнастику;
- 3. элементарные корригирующие упражнения, направленные на формирование свода стопы и укрепление мышц стопы с массажным мячиком (выполнение в исходном положении сидя на стуле).
- 4. элементарные корригирующие упражнения, направленные на профилактику нарушения осанки (упражнения, направленные на развитие мышц брюшного пресса и мышц спины ви.п. лёжа на спине);
- 5. играть в подвижные коррекционные игры, согласно правилам.
- 6. выполнять релаксационные упражнения;

Учащиеся должны знать:

**Минимальный уровень для обучающихся 9 класса:**

Выполнять по показу учителя:

- 1. основные движения (головы, ног, туловища);
- 2. упражнения по развитию ходьбы с различным положением рук;
- 3. показывать положение правильной осанки у стенки;
- 4. дыхательные, общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях с предметами и без предметов;
- 5. имитационные дыхательные упражнения;
- 6. упражнения, направленные на формирование навыка правильной осанки у стенки без предмета;

**Достаточный уровень.**

- 1. Требования безопасного поведения на уроках ЛФК. Правила передвижения к месту занятий. Требования к одежде для занятий ЛФК. Инвентарь и оборудование для занятий ЛФК.
- 2. Понятия: правильная осанка, здоровый образ жизни, закаливание, правильная осанка, ортопедический режим.
- 3. Части тела своего организма, основные исходные положения тела при выполнении физических упражнений, основные движения тела при выполнении физических упражнений.
- 4. Меры профилактики нарушения осанки плоскостопия.
- 5. Значение правильного дыхания.
- 6. Значение выполнения утренней гимнастики, корригирующих упражнений на своё здоровье, правила закаливания, меры профилактики при простудных заболеваниях.

**Основные критерии готовности слепого или слабовидящего выпускника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями среды**

Вид и структура готовности	Показатели
Физическая готовность	удовлетворительное и хорошее здоровье
состояние здоровья	проявляет заботу о своем здоровье, с желанием
отношение к здоровью	регулярно и с желанием занимается спортом
физкультурная активность	имеет знания о здоровом образе жизни,
знание о том, как быть здоровым	проявляет устойчивость против вредных

Социальная готовность: культура поведения уровень практической ориентации в системе родственных связей	знает и соблюдает нормы поведения знает ближайших родственников и поддерживает с ними отношения знает и не нарушает правовые нормы информированность о разнообразных
Профессионально-трудовая готовность: уровень профессиональной ориентированности практическая подготовленность к трудовой деятельности	профессиях овладение профессионально-трудовыми знаниями, умениями, навыками согласно программным требованиям, достаточными для
Морально-волевая готовность Уровень способности к организации личной жизни и к сосуществованию с другими членами	Готовность к созданию семьи, умение общаться в стандартных ситуациях, умение вести себя в трудных ситуациях (ОБЖ), межличностная коммуникация.

**Портрет слепого или слабовидящего выпускника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- правильно и осмысленно читает доступный текст;
- имеет элементарные навыки грамотного письма и заложены основы функциональной грамотности;
- достиг определенного уровня общего и речевого развития;
- формирует навыки последовательного и правильного выражения своих мыслей в устной и письменной форме;
- решает, составляет, иллюстрирует простые арифметические задачи;
- узнает, называет, чертит различные линии и геометрические фигуры;
- определяет время по часам;
- любопытен, развивает эмоционально-смысловое отношение к прочитанным текстам;
- понимает важность общения, культуры речевого общения для успешной самореализации;
- формирует умение слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, работать в коллективе;
- доброжелателен к окружающим людям и живым организмам, способен ощущать гармонию природы и получать радость от общения с ней;
- имеет навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем мире;
- получил начальные профессиональные знания, сформировал трудовые качества,
- обучен приемам труда, самостоятелен в труде, имеет интерес к труду;

- получил знания о различных видах профессий, доступных для данной категории обучающихся;
- сформировал основы коммуникативной культуры.

### **1.5 Формы аттестации, контроля и учета достижений слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

4) Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

5) При разработке системы оценки достижений, обучающихся в освоении содержания АООП мы ориентировались на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

6) Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

7) В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

8) **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.



9) Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

10) Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

11) Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

12) Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

13) Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

14) Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медикопедагогический консилиум.

Программа оценки включает:

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в первом дополнительном I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для объективного подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется балльная оценка, которая свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты

предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения

обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

**Промежуточная аттестация** - это установление уровня достижения результатов обучающимися освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Она подразделяется на:

**Текущий контроль** успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой (календарнотематическим планированием).

**Четвертную аттестацию** - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

**Годовую аттестацию** - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год; Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

**Формами промежуточной аттестации являются:**

**Письменная проверка** - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

**Устная проверка** - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

**Комбинированная проверка** - сочетание письменных и устных форм проверок.

**Иные формы** промежуточной аттестации могут предусматриваться адаптированной образовательной программой.

В случаях, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

### **2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения

АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основная цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами реализации** программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяется на момент завершения обучения школе.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

- С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**Характеристика базовых учебных действий.**

**Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

В программе отражена связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов и представлена в виде таблицы.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет	
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	
		Математика	Математика Информатика	
		Человек и общество	Основы социальной жизни	
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	
		Человек и общество	Основы социальной жизни	
		Технология	Профильный труд	
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	
		Человек и общество	Основы социальной жизни	
		Изобразительное искусство	Музыка Изобразительное искусство	
	Коммуникативные учебные действия	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Человек и общество	Основы социальной жизни
			Физическая культура	Физическая культура
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Технология	Профильный труд	
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	
		Человек и общество	Основы социальной жизни	
		Естествознание	Природоведение Биология География	
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	
		Математика	Математика Информатика	
		Технология	Профильный труд	
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	
		Человек и общество	Основы социальной жизни	
		Физическая культура	Физическая культура	
		Технология	Профильный труд	

	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Профильный труд
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	
	Математика	Математика Информатика	
	Естествознание	Природоведение Биология География	
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Изобразительное искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Профильный труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Математика	Математика
		Изобразительное искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Технология	Профильный труд
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быт	Математика	Математика Информатика
		Изобразительное искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Технология	Профильный труд
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Изобразительное искусство	Музыка Изобразительное искусство

		Физическая культура	Физическая культура	
		Технология	Профильный труд	
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		Естествознание	Природоведение Биология География
			Человек и общество	Основы социальной жизни
			Изобразительное искусство	Музыка Изобразительное искусство
			Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Профильный труд		
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество	Русский язык Чтение Математика Информатика Природоведение Биология География Основы	
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Искусство Физическая		

	пользоваться учебной мебелью	культура Технологии	социальной жизни Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Профильный труд
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		

	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География

		Изобразительное искусство	Музыка Изобразительное искусство
устанавливать видородовые отношения предметов		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Основы социальной жизни
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Изобразительное искусство	Музыка Изобразительное искусство



пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика Информатика
	Изобразительное искусство	Музыка Изобразительное искусство
Читать, писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Природоведение Биология География
выполнять арифметические действия, наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика Информатика
	Изобразительное искусство	Музыка Изобразительное искусство

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **II. Содержательный раздел АООП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**2.1 Содержание программ учебных предметов, предметов коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью с нарушениями зрения.**

**2.2. Русский язык (5-9 класс).**

**Цель программы:** создание условий для развития устной и письменной речи, формирования практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитания интереса к родному языку.

**Задачи программы:**

развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

развитие навыка правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

формирование прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

формирование навыка правильного и последовательного изложения своих мысли в устной и письменной форме;

**Содержание программы**

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В связи с этим принципом первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных. Программа по Русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

**Содержание программы по разделам, темам, классам 5 класс**

№	Раздел	Тема
1.	Повторение	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.
2.	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

		Алфавит.
3.	Слово	<p>Состав слова.</p> <p>Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Правописание приставок. Приставка и предлог.</p> <p>Разделительный ъ.</p> <p>Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.</p> <p>Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).</p>
		<p>Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.</p> <p>Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.</p> <p>Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания - ы, - и в родительном падеже (з комнаты, из деревни), окончание - е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, - ой в творительном падеже (за деревней, за страной).</p> <p>Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).</p> <p>Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание - и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).</p> <p>Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён</p>

		существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).
4.	Предложение	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.</p> <p>Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.</p>

5.	Связная речь	<p>Заполнение дневника учащимися.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).</p> <p>Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.</p> <p>Повторение пройденного за год.</p>
----	--------------	--

**6 класс**

№	Раздел	Тема
---	--------	------

1.	Повторение	<p>Главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Распространение предложений.</p>
2.	Звуки и буквы	<p>Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.</p>
3.	Слово	<p>Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.</p> <p>Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.</p> <p>Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p> <p>Имя прилагательное. Понятие о имени прилагательном. Значение имени</p>
4.	Предложение	<p>Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.</p> <p>Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.</p>

5.	Связная речь	<p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).</p> <p>Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.</p> <p>Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам и данному плану.</p>
		<p>Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о про- ведеиных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).</p> <p>Повторение пройденного за год.</p>

## 7 класс

№	Раздел	Тема
1.	Повторение	<p>Простое и сложное предложения. Простые предложения с одно родными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.</p>
2.	Слово	<p>Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.</p> <p>Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного- род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее,</p>

3.	Предложение	<p>Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p>
----	-------------	--

4.	<p>Связная речь</p> <p>Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.). Повторение пройденного за год.</p>
----	--

### 8 класс

№	Раздел	Тема
1.	Повторение	<p>Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.</p>

2.	Слово	<p>Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.</p> <p>Образование слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).</p> <p>Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.</p> <p>Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.</p> <p>Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.</p> <p>Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Глагол. Значение глагола.</p> <p>Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.</p> <p>Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.</p>
----	-------	---

3.	Предложение	<p>Предложение</p> <p>Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными</p>
----	-------------	---



4.	Связная речь	Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка. Повторение пройденного за год.
----	--------------	--

### 9 класс

№	Раздел	Тема
1.	Повторение	Повторение Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.
2.	Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове.
3.	Слово	<p>Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (и с-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.</p> <p>Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.</p> <p>Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.</p> <p>Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 ДО 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.</p>

		<p>Правописание наречий с о и а на конце.</p> <p>Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.</p>
4.	Предложение	<p>Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой</p>
5.	Связная речь	<p>Изложение.</p> <p>Социальные творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.</p>
		<p>Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.</p> <p>Повторение пройденного за год.</p>

### 2.2.2 Чтение (5-9 класс).

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

#### **Задачи программы:**

Формирование навыка правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

сформировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Литературное чтение - один из основных предметов в системе основного образования. На уроках литературы в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

На уроках литературы, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Учащиеся учатся отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно и

последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

### Содержание программы по разделам, темам, классам

#### 5 класс

№	Раздел.	Тема.
1.	Устное народное творчество	Устное народное творчество — коллективное творчество народа. Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и своеобразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок.
2.	Сказки	Сказки. Представления о добре и зле. Сказки как вид народной прозы. Нравоучительный и философский характер сказок. Сказки о животных, волшебные, бытовые сказки. Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери». Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка».
3.	Картины родной природы	Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым. Лето. Г. Скребицкий «Июнь» И. Суриков «Ярко солнце светит...» А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки) А. Прокофьев «Берёзка» Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату.» Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето» Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь» По И. Соколову-Микитову «Золотая осень» К. Бальмонт «Осень» По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!» По В. Астафьеву «Осенние грусти.» И. Бунин «Первый снег»
4.	О друзьях-товарищах.	Рассказы, стихи о дружбе, о товариществе, взаимовыручке, поступках друзей, юмористическая линия в произведениях Ю. Яковлев «Колючка». Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести). В. Медведев «Фосфорический мальчик». Развитие речи. В. Медведев «Фосфорический мальчик». Л. Воронцов «Дорогой подарок». Я.Аким «Твой друг».

5.	Басни Крылова.	И. Крылов «Ворона и Лисица» И. Крылов «Щука и Кот» И. Крылов «Квартет»
6.	Спешите делать добро	Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей. Н. Хмелик «Будущий олимпиец» О. Бондарчук «Слепой домик» В. Осеева «Бабка» Платонов «Сухой хлеб» Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок») В. Брюсов «Труд» Р. Рождественский «Огромное небо».
7.	О животных.	Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека. Н. Гарин - Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»). А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»). К. Паустовский «Кот Ворюга». Б. Житков «Про обезьянку». Э. Асадов «Дачники». Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны». С. Михалков «Будь человеком».
8.	Из прошлого нашего народа.	Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники). Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.
9.	Из произведений зарубежных писателей.	О. Тихомиров «На поле Куликовом». С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года». Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) А. Куприн «Белый пудель» (отрывки). Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью». Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата». Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах. Гюго «Гаврош» (отрывки). М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок). Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки). Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

10.	Внеклассное чтение	<p>Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.</p> <p>На выбор учителя даются следующие произведения:</p> <p>Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень».</p> <p>Бианки В.В. «Тигр-пятитолосик», «Снегурушка-милушка». «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».</p> <p>Волков А.М. «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «УрфинДжюс и его деревянные солдаты».</p> <p>Гайдар АП. «Чук и Гек».</p> <p>Житков Б.С. «Пожар в море», «На льдине», «Компас».</p> <p>Мамин-Сибиряк Д.Н. «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Носов Н.Н. «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы». Осеева В.А. «Волшебное слово», «Синие листья»</p> <p>Паустовский К.Г. «Похождение жука-носорога»</p> <p>Полевой Б.Н. «Сын полка»</p> <p>Пришвин М.М. «Золотой луг», «В краю дедушки Мазая».</p> <p>Русские народные сказки.</p> <p>Сказки народов мира.</p> <p>Скребицкий Г.А. «Лесной голосок». «Догадливая синичка», «Воришка»</p>
-----	--------------------	---

**6 класс**

№	Раздел.	Тема.
1.	Моя Родина	В.Песков «Отечество». М. Ножкин «Россия». М. Пришвин «Моя Родина».
2.	Золотая осень.	В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес, точно терем расписной». Ю. Качаев «Грабитель». Б. Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи». К. Паустовский «Заячьи лапы».

		И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Е. Носов «Хитрюга». В. Бианки «Октябрь».
3.	Великая радость работа.	С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». По Д. Биссету «Слон и муравей». По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари «Пуговкин домик».

4.	Страницы истории.	<p>Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».</p> <p>Ф. Глинка «Москва».</p> <p>В. Бианки «Ноябрь».</p> <p>По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».</p> <p>По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге».</p> <p>Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин».</p>
5.	Что такое хорошо, что такое плохо	<p>По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».</p> <p>Е. Пермяк «Тайна цены».</p> <p>По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».</p>
6.	Здравствуй, гостя - зима.	<p>В. Бианки «Декабрь».</p> <p>Е. Благинина «Новогодние загадки».</p> <p>А. Никитин «Встреча зимы».</p> <p>А. Дорохов «Тёплый снег».</p> <p>Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»</p> <p>Д. Хармс «Пушкин».</p> <p>Бианки «Январь».</p> <p>Х.-К. Андерсен «Ель».</p> <p>Чехов «Ванька».</p> <p>И. Никитин «Весело сияет» (отрывок).</p> <p>И. Суриков «Белый снег пушистый».</p> <p>М. Зощенко «Лёля и Минька».</p> <p>Ю. Рытхэу «Пурга».</p> <p>Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».</p> <p>Бианки «Февраль».</p> <p>Я. Маршак «Двенадцать месяцев».</p> <p>По Х. К. Андерсену «Снежная королева»</p>
7.	Весна - красна.	<p>С. Смирнов «Первые приметы».</p> <p>В. Бианки «Март».</p> <p>По В. Песков. «Весна идёт».</p> <p>М. Пришвин «Жаркий час».</p> <p>Г. Скребицкий «Весенняя песня».</p> <p>В. Жуковский «Жаворонок».</p> <p>А. Толстой «Детство Никиты».</p> <p>А. Твардовский «Как после мартовских метелей».</p> <p>Плещеев «И вот шатёр свой голубой».</p> <p>Бианки «Апрель».</p> <p>К. Паустовский «Стальное колечко».</p>
8.	Рассказы о животных	<p>По В. Астафьеву «Злодейка».</p> <p>По Е. Барониной «Рассказы про зверей».</p> <p>В. Драгунский «Кот в сапогах».</p> <p>Д. Хармс «Заяц и Ёж».</p> <p>И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»</p> <p>По Р. Киплингу «Рикки - Тикки - Тави».</p>

9.	Рассказы, сказки, стихи для детей	<p>В. Набоков «Дождь пролетел...»  В. Бианки «Май».  М. Дудин «Наши песни спеты о войне».  В. Медведев «Звездолёт «Брунька»».  По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».  По А. де Сент - Экзюпери «Маленький принц».  В. Астафьев «Зорькина песня»  Н. Рыленков «Нынче ветер.»</p>
10.	Внеклассное чтение	<p>Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.</p> <p>На выбор учителя даются следующие произведения:</p> <p>Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля», «Белогрудка», «Злодейка».</p> <p>Бажов П.П. «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».</p> <p>Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».</p> <p>Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».</p> <p>Волков А. М. «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».</p> <p>Гайдар АЛ. «Тимур и его команда».</p> <p>Кассиль Л.А. «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».</p> <p>Олеша Ю.К. «Три толстяка».</p> <p>Паустовский К.Г. «Золотой яшень», «Сивый мерин». «Кот-ворюга». «Прощание с летом».</p> <p>Пермяк Е.А. «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».</p> <p>Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин». «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».</p> <p>ДжанниРодари «Путешествие голубой стрелы».</p> <p>Русские народные сказки.</p> <p>Сказки народов мира.</p> <p>Скребицкий Г.А. «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».</p>

### 7 класс

№	Раздел.	Тема.
---	---------	-------

1.	Устное народное творчество	<p>Основная цель: познакомить учащихся с образцами народного творчества, показать их красоту и ценность, заинтересовать учащихся их изучением</p> <p>Сказки.  «Сивка - бурка» (русская народная сказка),  «Журавль и Цапля» (русская народная сказка),  «Умный мужик» (русская народная сказка)  Былина. «Три поездки Ильи Муромца»  Народные песни. « Ах, кабы на цветы не морозы.», «По улице мостовой»  Пословицы. Загадки.</p>
2.	Из произведений русской литературы XIX века	<p>Основная цель: познакомить с произведениями русской литературы 19 века, воспитывать морально этические и нравственные качества подростков через восприятие произведений</p> <p>Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.» Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка</p> <p>Стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья»</p> <p>Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая Отечественная война 1812 года.</p> <p>Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль.  «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»</p> <p>Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»</p> <p>Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» ( в сокращении). Жилин и Костылин - герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.</p> <p>Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон»</p> <p>Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» ( в сокращении). Нравственные проблемы повести. Валек и Вася. Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести.</p>



3.	Из произведений русской литературы XX века	<p>Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести)</p> <p>Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство», «Ветер», «Весна»</p> <p>Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт»</p> <p>Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники»</p> <p>Константин Михайлович Симонов - военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки)</p> <p>Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг»</p> <p>Николай Иванович Рыленков. «Деревья», «Весна без вешуньи - кукушки», «Всё в тающей дымке».</p> <p>Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»</p> <p>Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»</p> <p>Радий Петрович Погодин «Время говорит - пора»</p> <p>Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)</p> <p>Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки»</p>
4.	Внеклассное чтение	<p>Чтение газет и журналов</p> <p>Астафьев В.П. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье».</p> <p>Беляев А.Р. «Чудесное око».</p> <p>Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу»</p> <p>Гайдар АЛ. «Судьба барабанщика».</p> <p>Горький А.М. «Детство».</p> <p>Дефо Д. «Робинзон Крузо».</p> <p>Жюль Верн «Дети капитана Гранта».</p> <p>Кассиль Л. «Ночная ромашка». «Огнеопасный груз».</p>
		<p>Катаев В.П. «Хуторок в степи».</p> <p>Короленко В.Г. «Купленные мальчики», «Чудная», «Дети подземелья»</p> <p>Лагин Л.Н. «Старик Хоттабыч»</p> <p>.В.Астафьев «Гуси в полынье»</p> <p>А.П. Чехов «Каштанка»</p>

### 8 класс

№	Раздел.	Тема.
1.	Устное народное творчество	<p>Сказки. Русская народная сказка "Волшебное кольцо".</p> <p>Пословицы и поговорки.</p> <p>Баллады.</p> <p>В.А.Жуковский «Перчатка», И.З.Суриков «Нашла коса на камень»</p> <p>Былины. Былина «Садко» (отрывок)</p>

2.	Из произведений русской литературы XIX века	<p>А. С. Пушкин. Биографические сведения.  М.Я.Басина «Публичное испытание», И.И.Пушин «записки о Пушкине», А. С. Пушкин, "Цветок", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный", «Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.И.Пушину», «Няне». Любовная лирика «Сожженое письмо», «Я вас любил». Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде»  М. Ю. Лермонтов. Биографические сведения. Стихотворение "Смерть поэта", "Родина", «Парус», «Сосна». Отрывки из поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»  И. А. Крылов. Биографические сведения. Жанр басни. Особенности басен Крылова.  "Волк на псарне", "Осел и соловей", «Муха и пчела».  Н. А. Некрасов. Биографические сведения.  "Размышления у парадного подъезда"(отрывок), "В полном разгаре страда деревенская", отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос», «Русские женщины».  И.С. Никитин «Утро на берегу озера».  И.С.Тургенев. Биографическая справка.  «Муму».  Л. Н. Толстой. Биографические сведения.  "После бала" (в сокращении).</p>
3.	Из произведений русской литературы XX века	<p>Из произведений русской литературы 1 -ой половины XX века  П. Чехов. Биографические сведения. «Лошадиная фамилия».  Г.Короленко «Слепой музыкант» (отрывки).  М.Горький. биографическая справка. Отрывок из повести «Макар Чудра»  А. Есенин. Биографические сведения. «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...»  А.П.Платонов. Биографическая справка. «Разноцветная бабочка»  А.Н.Толстой. Биографические сведения. «Русский характер».  Н.А.Заболоцкий. Биографическая справка. «Некрасивая девочка»  Произведения русских писателей 2-й половины XX века.  К.Г.Паустовский. Биографическая справка. «Телеграмма»  Р.И.Фраерман. Биографическая справка. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки).  Л.А.Кассиль. Биографическая справка. «Пекины бутсы».  Т.Твардовский. Биографическая справка. Отрывки из поэмы «Василий Теркин».  М.Шукшин. Биографическая справка. «Гринька Малюгин».</p>

		<p>В.П.Астафьев. Биографическая справка. "Далекая и близкая сказка".</p> <p>Р.П.Погодин. Биографическая справка. "Альфред".</p> <p>А.А.Суриков. Биографическая справка. «Родина».</p>
4.	Внеклассное чтение	<p>Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.</p> <p>Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.</p> <p>Рекомендуемая литература на выбор учителя</p> <p>Ахматова А.А. Стихотворения.</p> <p>Беляев А.Р. «Человек-амфибия».</p> <p>Богомолов В. О. «Иван»</p> <p>Бондарев Ю.В. «Последние залпы», «Горячий снег»</p> <p>Быков В.В. «Альпийская баллада», «Обелиск»</p> <p>Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие»</p> <p>Жюль Верн «Таинственный остров»</p> <p>Воскресенская З. «Сердце матери»</p> <p>Горький А.М. «В людях», «Мои университеты»</p> <p>Есенин С.А. Стихотворения.</p> <p>Зощенко М.М. Рассказы.</p> <p>Искандер Ф.А. «Сандра из Чегема»</p> <p>Паустовский К.Г. «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник»</p> <p>Сурков А.А. Стихотворения.</p> <p>Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы» (выборочно).</p> <p>Цветаева М.Н. Стихотворения.</p> <p>Чехов А.П. «Дом с мезонином»</p> <p>Шукшин В.М. «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек»</p>

#### 9 класс

№	Раздел.	Тема.
1.	Устное народное творчество	<p>Статья «Пословица, народная песня, былина, сказка»</p> <p>Русские народные песни</p> <p>Колыбельная.</p> <p>За морем синичка не пышно жила...</p> <p>Былины</p> <p>На заставе богатырской</p> <p>Сказки</p> <p>Сказка про Василису Премудрую.</p> <p>Русская народная сказка.</p> <p>Лиса и тетерев.</p>

2.	Из произведений Русской литературы XIX века	<p>В.А Жуковский. 1783-1852г. Биография  А.А.Фет. 1820-1892г. Биография.  На заре ты её не буди...  Помню я : старушка няня...  Это утро, радость эта...  И. А. Крылов Творчество и биография  «Кот и повар»  А. С. Пушкин Творчество и биография  «Руслан и Людмила» (Отрывки), «Барышня-крестьянка»  М. Ю. Лермонтов Творчество и биография  « Тучи», «Баллада», «Морская царевна»  Н. В. Гоголь Творчество и биография  «Майская ночь или Утопленница»  Н.А. Некрасов Творчество и биография «Рыцарь на час», «Саша»</p>
3	Из произведений Русской литературы XX века	<p>П.Чехов. 1860-1904г. Биография.  Злоумышленник.( в сокращении).  Пересолил.  Вспоминаем прочитанное.  Из произведений Русской литературы XX века.  Максим Горький. 1868-1936г. Биография.  Песня о Соколе. ( в сокращении).  В.Маяковский. 1893-1930г. Биография.  Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче.  М.И. Цветаева. 1892-1941г. Биография. Красною кистью...  Вчера ещё в глаза глядел...  К.Г.Паустовский. 1892-1968г. Биография.  Стекольный мастер.  Вспоминаем прочитанное.  А.Есенин. 1895-1925г.биография.  Нивы сжаты, рощи голы...  Собаке Качалова.  М. А. Шолохов. 1905-1984.г. Биография.  Судьба человека. ( отрывки в сокращении).  Е.И.Носов. 1925-2002г. Биография.  Трудный хлеб.  Н.М.Рубцов.1936- 1971г.биография.  Тихая моя родина. ( в сокращении).  Русский огонёк. ( в сокращении).  Зимняя песня.  Ю. И. Коваль.1938-1995г.биография.</p>
4.	Из произведений зарубежной литературы	<p>Роберт Луис Стивенсон. 1850-1894г. Биография.  Вересковый мёд.( в сокращении).  Эрнест Сетон-Томпсон 1860-1946г. Биография.  Снап. История бультерьера. (отрывок в сокращении).  Джеральд Даррелл 1925-1995г . Биография.  Живописный жираф. ( в сокращении).</p>

5.	Внеклассное чтение	<p>Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.</p> <p>Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.</p> <p>Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.</p> <p>Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.</p> <p>На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.</p> <p>Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина.</p> <p>Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова,</p>
		<p>В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова, Ф. Искан-дера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.</p>

#### 2.2.4 Математика (5-9 класс).

**Цель программы:** создать условия для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

##### **Задачи программы:**

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

##### **Содержание программы**

Математика в школе для детей с легкой умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов. Обучение математике для детей с ОВЗ должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по математике, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ. Программа состоит из разделов: «Повторение», «Нумерация», «Геометрический материал», «Целые числа», «Дроби», «Проценты», «Арифметические действия», «Величины, единицы измерения».

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

При изучении геометрического материала большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (6 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

### Содержание программы по разделам и темам

5 класс

№	Раздел	Тема
1.	Нумерация	<p>Образование, чтение, запись чисел до 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.</p> <p>Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.</p> <p>Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.</p> <p>Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).</p>
2.	Единицы измерения и их соотношения	<p>Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.</p> <p>Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы</p>



3.	Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).</p> <p>Римские цифры. Обозначение чисел I -XII.</p>
		<p>Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.</p> <p>Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.</p> <p>Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).</p>
4.	Дроби и доли	<p>Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.</p> <p>Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение</p>
5.	Арифметические задачи	<p>Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.</p>
6.	Геометрический материал	<p>Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.</p> <p>Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника и их свойства.</p> <p>Куб, брус, цилиндр, конус на уровне узнавания</p> <p>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.</p>

6 класс

№	Раздел	Тема
---	--------	------

1.	Нумерация	<p>Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.</p> <p>Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.</p> <p>Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков.</p>
2.	Арифметические действия	Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.
3.	Единицы измерения времени и их соотношения	Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени, устно и письменно.
4.	Дроби	Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
5.	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
6.	Геометрический материал	<p>Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и   . Уровень, отвес.</p> <p>Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины их количество, свойства.</p>
7 класс		

№	Раздел	Тема
---	--------	------

1.	Нумерация	<p>Простые и составные числа. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.</p> <p>Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.</p> <p>Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение</p>
2	Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий</p>
3	Единицы измерения времени и их соотношения	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием.</p> <p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер</p>
4	Дроби	<p>Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.</p>
5	Арифметические задачи	<p>Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события.</p>
6	Геометрический материал	<p>Углы. Смежные углы. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.</p> <p>Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.</p>

8 класс

№	Раздел	Тема
1.	Нумерация	<p>Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.</p>

2.	Дроби	Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Выражение дробей в более крупных долях. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и
3.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	Сложение и вычитание целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000. Смежные углы. Сумма смежных углов. Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умножение десятичных дробей на однозначное число. Деление десятичных дробей на однозначное число вида $25,5 : 5$ . Деление вида $1274,7 : 6$ . Деление вида $1:8$ . Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. Деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях на 10, 100, 1000. Деление чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях на 10, 100, 1000. Умножение чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях на
4.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	Запись чисел, получаемых при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Запись десятичных дробей, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы в виде целых чисел. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.
5.	Арифметические задачи	Решение простых задач на нахождение среднего арифметического. Решение задач с мерами времени. Решение составных задач на пропорциональное деление «на части» способом принятия общего количества за единицу. Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле. Решение составных арифметических задач на нахождение площади.
6.	Геометрический материал.	Окружность. Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра. Периметр многоугольника. Площадь. Единицы площади. Площадь. Единицы площади. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Градус. Обозначение: $10^\circ$ . Транспортир. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси симметрии

9 класс

№	Раздел	Тема
1.	Нумерация	Разрядная таблица. Чтение и запись чисел в пределах 100000. Разложение чисел на разрядные слагаемые Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Римские цифры

2.	Дроби	Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями Дроби конечные и бесконечные
3.	Проценты	Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
4.	Арифметические задачи	Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1% Решение простых задач на нахождение среднего арифметического... Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле. Решение составных
5.	Геометрия	Виды линий. Линейные меры. Их соотношения. Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед. Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара. Цилиндр, развёртка. Конусы. Вычисление периметра, площади, объёма.

#### 2.2.4 Природоведение (5 класс).

**Цель программы** :усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

##### **Задачи программы:**

формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека  
установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений

экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

##### **Содержание программы**

Изучение природоведения в 5 классе направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться

охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем— естествознания. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и не живой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д. Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений.

### Содержание программы по разделам и темам

#### 5 класс

№	Раздел	Тема
1.	Введение.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.
2.	Вселенная.	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.
3.	Наш дом Земля.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.
4.	Растительный мир Земли.	Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.

5.	Животный мир Земли.	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк. Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.
6.	Человек. Охрана здоровья	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах.
7.	Есть на Земле страна-Россия.	Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна - Россия».

### 2.2.5 История (7-9 класс).

**Цели программы:** создать условия для изучения исторического материала, формирования личностных качеств гражданина, подготовки подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускника в общество.

**Задачи программы:**

формирование у учащихся комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, научить понимать роль России как активного участника и творца всемирной истории;

оказание помощи учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

развитие у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

развитие способности овладения поиска и систематизации исторической информации.

### Содержание программы

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к истории с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. На уроках истории ученики должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

При изучении курса «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Ученики в процессе изучения материала знакомятся с информативным, фактическим и иллюстративно-текстуальным материалом, способствующим успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино. Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

### Содержание по разделам темам и классам

6 класс

№	Раздел	Тема
1.	Введение	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории. Наша Родина- Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени»
2.	История нашей страны древнейшего периода	Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки -восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика



3.	Киевская Русь	<p>Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. 94 Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей. Былины- источник знаний о Киевской Руси. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри - спасители земли русской. Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха - первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха- и «Поучения Владимира Мономаха— советы детям о доброте и любви. Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.</p>
4.	Распад Киевской Руси	<p>Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «Великого Киевского князя- Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи. Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов. Русская культура в XII-XIII вв., летописание. Поэма «Слово о</p>

5.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	<p>Монгола-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.</p> <p>Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батия на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игмом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопrotивление русских людей монголо-татарам. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.</p>
6.	Начало объединения русских земель	<p>Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи. Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский. Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы</p> <p>для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван 111 (1462-1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство. Государь всея Руси - Иван 111. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства-Судебника.</p>
7.	Повторение за год.	

8 класс

№	Раздел	Тема
1.	Повторение	

2.	Единая Россия (конец XV- начало XVII в.)	<p>Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с ере-тиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.</p> <p>Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.</p> <p>Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.</p> <p>Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <p>Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь. Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-</p>
3.	Великие преобразования России в XVIII в.	<p>Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.</p> <p>Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его</p>

		<p>Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.</p> <p>Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.</p> <p>Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.</p> <p>Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.</p> <p>Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.</p>
--	--	---

4.	История нашей страны в период XIX века	<p>Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.</p> <p>Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.</p> <p>Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.</p> <p>Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.</p>
		<p>XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.</p>

9 класс

В 9 классе изучается история Отечества XX века.

№	Раздел	Тема
1.	Россия в начале XX века.	<p>Начало правления Николая II.            Русско-японская война 1904-1905 гг.            Первая русская революция.            Появление первых политических партий.            Реформы государственного управления.            Реформы П.А.Столыпина.            Серебряный век русской культуры.            Россия в Первой мировой войне.</p>

2.	Россия в 1917 - 1920 годах	<p>Февральская революция и отречение царя от престола.  Захват власти большевиками в Петрограде.  Установление советской власти.  Начало гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной Армий.  Борьба между «красными» и «белыми».  Крестьянская война против «красных» и «белых».  Экономическая политика советской власти.  Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.</p>
3.	Советская Россия - СССР в 20 - 30-е годы XX в.	<p>Новая экономическая политика.  Образование СССР.  Изменения в системе государственного управления.  Культ личности И.В.Сталина.  Индустриализация в СССР.  Коллективизация крестьянского хозяйства.  Новая конституция страны 1936 г.  Развитие науки и культуры в СССР в 20 - 30-е годы XX в.  Жизнь и быт советских людей в 20 - 30-е годы XX в.</p>
4.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	<p>СССР накануне Второй мировой войны.  Советский Союз в начале второй мировой войны.  Начало Великой Отечественной войны.  Битва за Москву.  «Все для фронта! Все для победы!»  Блокада Ленинграда.  Сталинградская битва.  Борьба советских людей на оккупированной территории.  Битва на Курской дуге.  Героизм тружеников тыла.  Окончание Великой Отечественной войны.  Вступление СССР в войну с Японией.  Окончание Второй Мировой войны.</p>
5.	Советский Союз в 1945-1991 гг.	<p>Возрождение страны после войны.  Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.  Реформы Н.С.Хрущева.  Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы.  Освоение космоса.  Хрущевская «оттепель».  Экономика и политика в эпоху «застоя».  Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.  Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70 - 80-е годы XX в. Реформы М.С.Горбачева.  Распад СССР.</p>
6.	Новая Россия 1991-2012 гг.	<p>Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX в.  Продолжение реформ в России.  Новая Россия.</p>

## 2.2.6 География (6-9 класс).

**Цель:** создание условий для расширения кругозора учеников об окружающем мире, наблюдения и анализа природных явлений и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

### **Задачи программы:**

дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран

показать особенности взаимодействия человека и природы

познакомить с культурой и бытом разных народов,

помочь усвоить правила поведения в природе.

### **Содержание программы**

На уроках географии школьники продолжают учиться анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

класс - Начальный курс физической географии,

класс- География России

класс-География материков и океанов и Наш край

### **Содержание программы по разделам, темам, классам**

6 класс

№	Раздел	Тема
1.	Введение.	Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Ваша местность и занятия населения.
2.	Ориентирование на местности	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.
3.	Формы поверхности Земли	Рельеф местности. Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения, извержение вулканов.

4.	Вода на Земле	Вода в природе. Родник и его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водоохранилища. Пруды. Болота и их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоёмы в ближайшем окружении. Охрана от загрязнений.
5.	План и карта	Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей
6.	Земной шар	Краткие сведения о Земле, Луне и Солнце. Планеты. Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение Космоса. Глобус-модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение вод и суши на земном шаре. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.
7.	Карта России	Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности. Возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Ваш край на карте России

7 класс

№	Раздел	Тема
---	--------	------



1.	<p>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).</p>	<p>Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России.</p> <p>Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр- Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр-Санкт-Петербург), Северо - Кавказский федеральный округ (центр-Ростов -на- Дону), Приволжский федеральный округ (центр-Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр-Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр-Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр - Хабаровск).</p> <p>Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.</p> <p>Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационально использования.</p> <p>Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.</p> <p>Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.</p> <p>Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.</p>
2.	<p>Природные зоны России</p>	<p>Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.</p>
3.	<p>Зона арктических пустынь</p>	<p>Положение на карте. Моря и острова.</p> <p>Климат. Особенности природы.</p> <p>Растительный и животный мир. Охрана природы.</p>
4.	<p>Зона тундры</p>	<p>Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Водоемы тундры.</p> <p>Особенности природы. Растительный мир.</p> <p>Животный мир.</p>
5.	<p>Лесная зона</p>	<p>Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. и Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград, Западная Сибирь. Восточная Сибирь Дальний Восток Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.</p>

6.	Полупустыни и пустыни	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые Климат. Реки, Охрана природы Растительный мир и его охрана Животный мир и его охрана. Хозяйство. Основные занятия населения Города зоны пустынь и полупустынь (Астрахань, Элиста)
7.	Степи	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблемы водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов - на Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург. Охрана природы зоны степей.
8.	Субтропики	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.
9.	Высотная поясность в горах	Положение на карте (Северный Кавказ. Урал, Алтай, Саяны), Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

8 класс

№	Раздел	Тема
1.	Введение	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.
2.	Океаны	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
3.	Африка	Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).
4.	Антарктида	Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.
5.	Австралия	Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Особенности природы Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

6.	Северная Америка	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население. Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.
7.	Южная Америка	Географическое положение, очертания берегов Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Природа Южной Америки. Население (коренное и пришедшее). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы
8.	Евразия	Евразия - величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. . Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Европейские государства: Великобритания. Франция. Германия. . Испания. Италия. Югославия. Албания. Греция. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Норвегия. Швеция. Финляндия. Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан. Монголия. Китай. Индия. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя). Япония.
9.	Государства Ближнего Зарубежья	Государства Балтии Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города. Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты. Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города. Белоруссия Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города. Украина Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

		<p>Закавказье Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города. Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.</p> <p>Казахстан. Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Хозяйство. Население, столица, города.</p> <p>Средняя Азия Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Порода</p>
10.	Повторение	

9 класс

№	Раздел	Тема
1.	Введение	Политическая карта Евразии. Государства Евразии
2.	Западная Европа	<p>Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).</p> <p>Франция (Французская Республика).</p> <p>Германия (Федеративная Республика Германия).</p> <p>Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)</p>
3.	Южная Европа	<p>Испания. Португалия (Португальская Республика). 9-10. Италия (Итальянская Республика).</p> <p>Греция (Греческая Республика)</p>
4.	Северная Европа	<p>Норвегия (Королевство Норвегия).</p> <p>Швеция (Королевство Швеция).</p> <p>Финляндия (Финляндская Республика).</p>

5.	Восточная Европа	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).
6.	Центральная Азия	Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан).
		Таджикистан (Республика Таджикистан).
7.	Юго-Западная Азия	Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).
8.	Южная Азия	Индия (Республика Индия).
9.	Восточная Азия	Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.
10.	Россия	Россия (Российская Федерация) -- крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

11.	Свой край	<p>История возникновения нашего края.  Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.  Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.  Полезные ископаемые и почвы нашей местности.  Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.  Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).  Красная книга. Охрана растительного мира.  Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).  Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных.  Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.  Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.  Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.  Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).  Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).  Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.  Наш город (поселок, деревня).  Обобщающий урок «Моя малая Родина».</p>
-----	-----------	---

### 2.2.7 Биология (6-9 класс).

**Цель программы:** создание условий для усвоения знаний об основных элементах неживой и живой природы

#### **Задачи программы:**

сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

## Содержание программы

Курс биологии включает разделы: Неживая природа (6 класс), Растения, грибы, бактерии (7 класс), Животные(8 класс) и Человек(9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи чело века с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

### Содержание программы по разделам, темам, классам

6 класс

№	Раздел	Тема
1.	Введение	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

2.	Вода	<p>Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот</p>
		<p>воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.</p>
3.	Воздух	<p>Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. 52 Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.</p>
4.	Полезные ископаемые	<p>Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.</p>
		<p>Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.</p> <p>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические</p>



5.	Почва	<p>Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной- органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли - минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.</p>
----	-------	--

7 класс

№	Раздел	Тема.
1.	Введение	<p>Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.</p>
2.	Растения	<p>Общее знакомство с цветковыми</p> <p>Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.</p> <p>Подземные и наземные органы цветкового растения</p> <p>Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).</p> <p>Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.</p> <p>Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад его значение. Значение листьев в жизни растения.</p> <p>Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие</p>

	<p>о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.</p> <p>Распространение плодов и семян.</p> <p>Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян.</p> <p>Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.</p> <p>Растение-целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).</p> <p>Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)</p> <p>Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).</p>
	<p>Однодольные растения</p> <p>Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).</p> <p>Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.</p> <p>Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковича, корневище).</p> <p>Лук, чеснок- многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.</p> <p>Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).</p> <p>Двудольные растения</p> <p>Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.</p> <p>Бобовые. Горох (фасоль, соя- для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.</p> <p>Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос- для южных районов).</p> <p>Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.</p>

		<p>Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.</p> <p>Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.</p> <p>Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа</p>
3.	Бактерии	Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.
4.	Грибы	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

8 класс

№	Раздел	Тема
1.	Введение	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.
2.	Беспозвоночные животные	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костно-го скелета.
3.	Черви	<p>Общие признаки червей.</p> <p>Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата.</p> <p>Круглые черви- паразиты человека (глиста). Аскариды- возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред</p>
4.	Насекомые	<p>Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение мела от пчел и шелковых</p>
5.	Позвоночные животные	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).
6.	Рыбы.	Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

7.	Земноводные	<p>Общие признаки земноводных. Среда обитания.</p> <p>Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.</p>
		<p>Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.</p> <p>Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.</p>
8.	Птицы	<p>Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.</p> <p>Особенности образа жизни.</p> <p>Питание птиц.</p> <p>Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).</p> <p>Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.</p> <p>Хищные птицы (сова, орел).</p> <p>Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).</p> <p>Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).</p> <p>Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.</p> <p>Значение и охрана птиц.</p>
9.	Млекопитающие	<p>Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.</p> <p>Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.</p> <p>Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.</p> <p>Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.</p> <p>Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.</p>

		<p>Разведение домашних кроликов.</p> <p>Значение кролиководства в народном хозяйстве.</p> <p>Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми</p> <p>из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.</p> <p>Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.</p> <p>Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.</p> <p>Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик.</p> <p>Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение.</p> <p>Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.</p> <p>Парнокопытные животные</p> <p>Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи - всеядные животные.</p> <p>Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.</p> <p>Приматы</p> <p>Общая характеристика.</p> <p>Маргитышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.</p> <p>Внешний вид, образ жизни.</p>
--	--	--

		<p>Сельскохозяйственные млекопитающие</p> <p>Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.</p> <p>Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.</p> <p>Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее</p> <p>- на фермах и летнее на пастбищах.</p> <p>Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.</p> <p>Верблюд. Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.</p> <p>Северный олень. Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.</p> <p>Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.</p>
10.	Повторение	

9 класс

№	Раздел.	Тема.
1.	Введение	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).
2.	Общий обзор организма человека	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).
3.	Опора тела и движение.	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

4.	Кровь и кровообращение.	Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему- на весь организм).
5.	Пищеварение.	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.
6.	Почки.	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний
7.	Кожа.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. 64 Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.
8.	Нервная система.	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.
9.	Органы чувств	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.
10.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ -инфекция и другие. Меры профилактики.

### 2.2.8 Музыка (5-9 класс)

**Цель программы:** формирование музыкальной культуры учащихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей

**Задачи программы:**

формировать вкус

применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки)

способствовать эмоциональному познанию окружающей действительности, использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения.

### **Содержание программы**

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

коррекционная направленность обучения;

оптимистическая перспектива образования;

индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня - основа формирования вокально-хорового репертуара.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит основной минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

Содержание	программы	по	разделам	и	классам
Основные	теоретические	методические	положения	по	предмету

**5 класс**

#### *Пение.*

Исполнение песенного материала в диапазоне: си — ре. Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости. Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания. Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки. Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально. Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера. Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения. Работа над легким подвижным звуком и кантиленой. Повторение песен, разученных в 4-м классе.

#### *Слушание музыки.*



Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

*Музыкальная грамота.*

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

## **6 класс**

*Пение.*

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения. Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании. В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания. В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки. Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.). Повторение песен, изученных в 5-м классе.

*Слушание музыки.*

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство. Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий. Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений. Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ. Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала. Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами. Повторное прослушивание произведений из программы 5-го класса. Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

### *Музыкальная грамота.*

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий). Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

### **7 класс**

#### *Пение.*

Исполнение песенного материала в диапазоне си — ми 2, однако крайние звуки используются довольно редко. Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков). Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной. Вокально-хоровые упражнения, подпевки, прибаутки. Повторение песен, разученных в 6-м классе.

#### *Слушание музыки*

Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки. Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве. Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков. Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада. Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты. Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

### *Музыкальная грамота.*

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыку. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера. Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

### **8 и 9 классы**

#### *Пение.*

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений: - совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль); - эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений; - выразительное «концертное» исполнение разученных произведений; - пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности; - точное интонирование в октавном унисоне,

воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; - достижение дикционной ясности и четкости. Певческие упражнения: - пение на одном звуке, на разные слоги; - пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звукорядов на слоги; - пение подпевок с полутоновыми интонациями; - пение с закрытым ртом; - совершенствование певческого дыхания; - упражнения на чистое округленное интонирование; - вокально-хоровые распевания на песнях; - пение без сопровождения. Повторение песен, разученных в 5—7-х классах.

*Слушание музыки.*

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке. Народная музыка в творчестве композиторов. Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов. Повторение прослушанных произведений из программы 5—7 классов,

*Музыкальная грамота.*

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр. Анализ музыкальных средств выразительности различных произведений.

## **2.2.9 Изобразительное искусство (5-7 класс).**

**Цель программы:** *освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира, выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;*

овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объёме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;

создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями зрения к новым социальным условиям.

**Задачи программы:**

**дидактические:** ознакомить учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна с учётом зрительного недостатка;

развивать у детей изобразительные способности, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление;

формировать элементарные знания основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности, совершенствовать навыки лепки.

#### **воспитательные:**

развивать у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое;

развивать умение высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

развивать коммуникативные качества и активную жизненную позицию учащихся;

развивать у школьников художественный вкус, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе;

формировать любовь к Отечеству, интерес к культурно-историческим традициям русского и других народов мира.

#### **коррекционные:**

корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

развивать умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

развивать у учащихся аналитико-синтетическую деятельность, деятельность сравнения и обобщения; улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

расширять и уточнять словарный запас детей за счет специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.

#### **Содержание программы**

Срок обучения изобразительному искусству обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения составляет 5 лет (с 5 по 9 класс). Общеизвестным является тот факт, что занятия рисованием являются одним из любимых и доступных видов творческой деятельности учащихся. А в системе обучения и воспитания учащихся со зрительной депривацией и отклонениями в умственном развитии, уроки изобразительного искусства оказывают заметное коррекционно-развивающее воздействие. Влияют на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы (главным образом, моторику рук), развитие личностных качеств, способствуют формированию эстетического восприятия и воспитанию эстетических чувств учащегося. Задача данного курса изобразительного искусства состоит не столько в том, чтобы научить учащихся рисовать, сколько в том, чтобы в

процессе занятий изобразительной деятельностью преодолеть или сгладить присущие таким детям недостатки.

В структуру курса изобразительного искусства положены те же темы, что и в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, но содержание программного материала по данным темам упрощается, исходя из учёта особенностей и возможностей слабовидящих учащихся. Количество часов вариативно в зависимости от конкретных условий. Такое распределение часов обеспечивает не только сообщение учащимся знаний, но и усвоение ими способа применения полученных знаний.

В 5 - 9 классах на изучение предмета отведено - 34 часа, 1 час в неделю.

Программа предусматривает четыре вида занятий:

рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об искусстве.

Каждый из этих видов занятий имеет свои определенные задачи, которые взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

При работе с детьми необходимо учитывать индивидуальные особенности личности ребенка, психофизиологические и психические качества, характеризующие его возможности в сфере взаимодействия с окружающим миром.

Адаптированная программа по изобразительному искусству преследует цели:

научить детей навыкам рисования с натуры, по памяти, по представлению;

помочь овладению знаниями элементарных основ искусства;

развить у детей изобразительные способности, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, понимание прекрасного и любовь к искусству.

С этим связаны содержание обучения, изобразительные технические средства.

Программа направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы по разделам, темам и классам  
5 класс

Четверть	Тема
----------	------

I	<p>Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство».</p> <p>Знакомство учащихся с характерными произведениями декоративно-прикладного искусства. Показ лучших образцов: хохломская роспись, дымковская игрушка, матрешка.</p> <p>Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).</p> <p>Тренировка учащихся в проведении прямых горизонтальных и вертикальных линий, в делении полосы на равные части. Развитие глазомера. Закрепление умения соблюдать ритмичность элементов узора.</p> <p>Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету). Закрепление элементарных умений рисовать узоры в полосе. Совершенствование навыка в чередовании элементов узора.</p> <p>Рисование геометрического орнамента в круге.</p>
	<p>Рисование простого натюрморта (яблоко и керамический стакан). Уточнение понятий «плоский» и «объемный» предмет. Обучение правильной передаче в рисунке перспективного сокращения круга.</p> <p>Рисование симметричного узора по образцу.</p> <p>Развитие навыков работы над симметричным узором. Формирование навыка применения осевой и вспомогательных линий.</p> <p>Декоративное рисование - изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм. Дальнейшее развитие навыков декоративной работы. Совершенствование умения сознательно использовать схему узора, составлять узор в круге из стилизованных природных форм, размещать его элементы в центре и по краям.</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (керамическая ваза).</p> <p>Формирование навыка рисования объемного предмета симметричной формы, совершенствование навыка применения осевой и вспомогательных линий.</p>
II	<p>Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы.</p> <p>Закрепление навыка правильного расположения двух предметов на листе бумаги. Развитие умения выполнять построение предметов квадратной и треугольной формы.</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета конической формы. Развитие умений изображать симметричный предмет конической формы, применяя среднюю осевую и другие вспомогательные линии.</p> <p>Декоративное рисование- оформление новогоднего пригласительного билета. Знакомство учащихся с основными приемами декоративного оформления пригласительного билета.</p> <p>Рисование новогодних карнавальных очков. Развитие творческой фантазии и</p>

	<p>навыков декоративной работы, воспитание внимания и аккуратности.</p> <p>Рисование на тему «Лес зимой».</p> <p>Развитие представлений и творческой активности учащихся во время работы над рисунком на заданную тему.</p>
<p>III.</p>	<p>Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье».</p> <p>Ознакомление учащихся с репродукциями картин художников (Д. Мочальский «Первое сентября», И. Шевандронова «В сельской библиотеке», А. Курчанов «У больной подруги», Ф. Решетников «Опять двойка» и «Прибыл на каникулы»).</p> <p>Развитие целенаправленного восприятия содержания и формы картин.</p> <p>Рисование на тему «Зимние развлечения».</p> <p>Развитие умения передавать в рисунке свои наблюдения о зиме, о зимних развлечениях, совершенствование умений размещать предметы на листе бумаги с учетом их положения в пространстве.</p> <p>Рисование с натуры цветочного горшка с растением.</p> <p>Закрепление знаний об изображении предметов объемной формы. Развитие умений последовательно выполнять рисунок карандашом и передавать объем предмета светотенью.</p> <p>Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий.</p> <p>Развитие навыков построения узора в квадрате по осевым линиям.</p> <p>Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом).</p> <p>Обучение приемам рисования с натуры предметов, имеющих форму бруска.</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили».</p> <p>Ознакомление учащихся с репродукциями картин художников (В. Пузырьков «Черноморцы», Ю. Непринцев «Отдых после боя», П. Кривоногов «Победа», М. Хмелько «Триумф победившей Родины»). Развитие целенаправленного восприятия содержания и формы картин.</p> <p>Декоративное рисование плаката «8 Марта».</p>

	<p>Развитие у учащихся композиционных навыков.</p> <p>Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).</p> <p>Развитие умения рисовать с натуры предметы, имеющие форму бруска. Совершенствование навыка в передаче объема светотенью.</p> <p>Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой, аквариум с рыбками).</p> <p>Развитие умения рисовать с натуры объемные прямоугольные предметы, повернутые углом.</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).</p>
IV.	<p>Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).</p> <p>Обогащение учащихся зрительными представлениями. Развитие умения передавать в рисунке зрительные представления, возникшие на основе прочитанного, выбрать в прочитанном наиболее существенное, то, что особенно хорошо можно показать в рисунке.</p> <p>Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз).</p> <p>Развитие умения видеть и передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение.</p> <p>Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).</p> <p>Обучение детей самостоятельно составлять узор из растительных декоративно переработанных элементов. Развитие композиционных навыков, умения располагать декоративные элементы в геометрической форме, учитывая при этом сочетания цветов, форму, величину. Воспитание эстетического восприятия и художественного вкуса.</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков.</p> <p>Ознакомление учащихся с репродукциями картин художников (А. Пластов «Фашист прилетел», С. Герасимов «Мать партизана», А. Дейнека «Оборона Севастополя», Кукрыниксы «Потеряла я колечко» - карикатура).</p> <p>Развитие целенаправленного восприятия содержания и формы картин.</p> <p>Рисование симметричных форм: насекомые - бабочка, стрекоза, жук по выбору (натура - раздаточный материал).</p> <p>Закрепление приемов построения изображений предметов с применением вспомогательных линий (осей симметрии и др.).</p> <p>Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.</p>



	<p>Развитие умений видеть и передавать в рисунке строение растений, форму цветков и листьев. Закрепление навыков работы акварельными красками.</p> <p>Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана).</p> <p>Развитие умения декоративно перерабатывать природные формы и использовать их при составлении узора в круге, применяя осевые линии.</p>
--	--

6 класс

Четверть	Тема
I.	<p>Беседа «Декоративно-прикладное искусство».</p> <p>Ознакомление учащихся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства, развитие эстетического вкуса (Городец, Жостово, Гжель).</p> <p>Декоративное рисование узора для ткани.</p> <p>Формирование знаний о построении сетчатого узора. Развитие у учащихся художественного вкуса и умения стилизовать природную форму.</p> <p>Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (яблоко, груша).</p> <p>Развитие у учащихся умения передавать в рисунке характерную форму округлых предметов, а также их цвет и объем.</p> <p>Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (морковь, огурец).</p> <p>Развитие у учащихся умения передавать в рисунке характерную форму удлиненноокруглых предметов, а также их цвет и объем.</p> <p>Декоративное рисование - составление эскиза для значка.</p> <p>Развитие у учащихся навыков декоративной работы акварельными и гуашевыми красками.</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись».</p> <p>Ознакомление учащихся с репродукциями картин художников (В. Фирсов «Юный живописец», В. Серов «Девочка с персиками», П. Кончаловский «Сирень»).</p> <p>Развитие целенаправленного восприятия содержания и формы картин.</p> <p>Повторение.</p>

II.	<p>Рисование с натуры игрушки.</p> <p>Развитие умения видеть и передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры и пропорции частей и их конструктивную связь.</p> <p>Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.</p> <p>Развитие у учащихся умения передавать пропорции составных частей объекта, выявляя их объем светотенью.</p> <p>Беседа «Скульптура как вид изобразительного искусства».</p> <p>Ознакомление учащихся со скульптурой как видом изобразительного искусства. Знакомство с широко известными скульптурными произведениями (Э. Фальконе «Медный всадник», Ф. Фивейский «Сильнее смерти», Е. Вучетич «Статуя воина-освободителя» в Трептов-парке в Берлине).</p> <p>Новогодняя открытка.</p> <p>Развитие умений составлять декоративные композиции. Подготовка к празднику.</p> <p>Новогодние карнавальные маски.</p>
III.	<p>Рисование с натуры предметов цилиндрической формы (кастрюля и кружка). Развитие умения изображать предметы цилиндрической формы, расположенные ниже уровня зрения. Освоение навыков в передаче объемной формы акварелью.</p> <p>Беседа «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи». Ознакомление учащихся с репродукциями картин исторического жанра (В. Васнецов «Богатыри», А. Бубнов «Утро на Куликовом поле», В. Суриков «Переход Суворова через Альпы»). Развитие целенаправленного и углубленного восприятия и понимания содержания, а также художественных достоинств произведений живописи.</p> <p>Рисование с натуры объёмного предмета конической формы (кофейник).</p> <p>Развитие умения изображать объемный предмет конической формы. Совершенствование техники работы акварелью.</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).</p> <p>Развитие умения рисовать по представлению объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (заголовки стенной газеты).</p> <p>Выполнение заголовка стенгазеты, знакомство с основными правилами оформления стенгазеты.</p> <p>Иллюстрация к «Сказке о царе Салтане» А. С. Пушкина.</p> <p>Развитие умения передавать в рисунке свое представление об образах, созданных в литературном произведении.</p>
IV.	«Космические дали».

<p>Развитие у учащихся творческого воображения. Рисование по памяти и по представлению.</p> <p>Рисование с натуры птиц (натура - чучела птиц).</p> <p>Развитие умения передавать характерную форму птицы и соотношение ее отдельных частей.</p> <p>Тематический рисунок «Птицы - наши друзья».</p> <p>Совершенствовать умения передавать характерную форму птиц. Дальнейшее развитие композиционных навыков.</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве на тему «Великая Отечественная война в произведениях художников».</p> <p>Ознакомление учащихся с произведениями о Великой Отечественной войне (В. Корецкий «Воин Красной Армии, спаси!», Д. Шмаринов «Не забудем, не простим»,</p>
--

7 класс

Раздел	Тема
I.	<p>Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему.</p> <p>Совершенствовать умения передавать характерную форму предмета, повернутого углом к рисующему (высокая коробка, обернутая цветной бумагой и перевязанная лентой).</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении.</p> <p>Совершенствование умения рисования с натуры предметов, имеющих форму бруска (стопа из 5-6 толстых книг, обвязанных тесьмой).</p> <p>Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись.».</p> <p>Расширение представлений о работе художника - живописца, о материалах и инструментах живописца. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет. (И. Грабарь «Березовая аллея», И. Машков «Снедь московская. Мясо, дичь.», В. Серов «Мика Морозов»).</p> <p>Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенные ниже уровня зрения.</p>

<p>П.</p>	<p>Тематическое рисование. Выполнение зарисовок осеннего леса.</p> <p>Развитие умений передавать в рисунке свои наблюдения об осени, об осеннем лесе, развитие умений размещать предметы на листе с учетом их положения в пространстве («ближе», «дальше»).</p> <p>Рисование с натуры объемных предметов - посуда.</p> <p>Рисование отдельных предметов из чайного или кофейного сервиза по выбору учащихся. Развитие умения рисовать с натуры объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура.»</p> <p>Обучение учащихся отличать скульптуру от произведений живописи и рисунка (объемность, обозримость с разных сторон). Знакомство с материалами для скульптуры: мрамор, металл, гранит, бетон, дерево и др. ; с инструментами скульптора. ( Памятник Ю. Гагарину на площади Гагарина в Москве, мемориал в Волгограде на Мамаевом кургане).</p> <p>Рисование с натуры предмета комбинированной формы.</p> <p>Рисование настольной лампы. Развитие умения рисовать с натуры объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного новогоднего билета.</p>
-----------	---

III.	<p>Тематическое рисование. Выполнение зарисовок зимнего леса.</p> <p>Развитие умений передавать в рисунке свои наблюдения о зиме, о зимнем лесу, развитие умений размещать предметы на листе с учетом их положения в пространстве («ближе», «дальше»).</p> <p>Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика.».</p> <p>Знакомство учащихся с книжной иллюстрацией, с плакатом, с карикатурой.</p> <p>Выполнение эскизов элементов оформления книги - рисование заставок, буквиц, концовок.</p> <p>Развитие у учащихся творческой активности и совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (фрукты).</p> <p>Развивать умение у учащихся рисовать знакомые предметы округлой формы и правильно передавать и цвет.</p> <p>Беседа «Народное декоративно-прикладное искусство России».</p> <p>Демонстрация видеоматериалов о декоративно-прикладное искусство России. Показ изделий народного творчества (Хохлома, Гжель, Жостово, Городец).</p>
IV.	<p>Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чайник).</p> <p>Развитие умения рисовать с натуры объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Рисование с натуры предметов комбинированной формы (игрушки).</p> <p>Развитие умения рисовать с натуры объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Разработка эскиза плаката ко Дню Победы с кратким текстом - лозунгом (по клеткам).</p> <p>Развитие у учащихся творческой активности и совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне.</p>
	<p>Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвященной спортивным соревнованиям.</p> <p>Совершенствование умений у учащихся декоративной работы акварельными и гуашевыми красками.</p>

Раздел	Тема
I.	<p>Беседа «Виды ИЗО».</p> <p>Графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Расширение представлений о работе художника.</p> <p>Рисование с натуры натюрморта из двух предметов (ваза и цветок).</p> <p>Совершенствование умения рисования с натуры предметов с использованием оси симметрии при рисовании вазы комбинированной формы.</p> <p>Тематическое рисование. Пейзаж «Золотая осень».</p> <p>Совершенствование умений передавать в рисунке свои наблюдения об осени, совершенствование умений размещать предметы на листе бумаги с учетом их положения в пространстве. Холодная и теплая гамма. Композиция.</p>
II.	<p>Беседа об интерьере крестьянского дома.</p> <p>Расширение представлений об убранстве (особенности и традиционность) крестьянского дома (избы): печь, «красный» угол, лавка, скамья, сундук.</p> <p>Интерьер современного дома. Комната.</p> <p>Знакомство с понятием линейная перспектива. Развитие умения рисовать по представлению свою комнату с помощью линейной перспективы.</p> <p>Беседа «Народная скульптура (игрушка)».</p> <p>Расширение представлений о каргопольской, дымковской и филимоновской игрушках, об их образности и выразительности.</p> <p>Орнамент в народной игрушке. Элементы росписи.</p> <p>Декоративное рисование элементов дымковской и филимоновской росписи.</p>
III.	<p>Беседа «Народные промыслы и их истоки».</p> <p>Расширение представлений о народных промыслах и их истоках.</p> <p>Беседа «Синие цветы». Элементы росписи Гжели.</p> <p>Расширение представлений о народном промысле «Гжель».</p> <p>Роспись шаблонов посуды в стиле «Гжель».</p> <p>Декоративное рисование элементов росписи, дорисовывание элементов, рисование элементов по образцу и трафарету. Совершенствование навыков декоративной</p>

	<p>Декоративное рисование элементов росписи, дорисовывание элементов, рисование элементов по образцу и трафарету. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Беседа «Искусство «Городца».</p> <p>Расширение представлений о народном промысле «Городец».</p> <p>Роспись шаблонов (доска, поднос).</p>
IV.	<p>Беседа «Народная праздничная одежда».</p> <p>Расширение представлений о русской народной праздничной одежде.</p> <p>Рисование с помощью шаблонов мужской и женской старинной одежды по образцу.</p> <p>Совершенствование умений у учащихся декоративной работы акварельными и гуашевыми красками.</p> <p>Беседа «Орнамент в русской национальной одежде. Элементы орнамента.».</p> <p>Расширение представлений о роли и назначении орнамента в русской национальной одежде.</p> <p>Декоративное рисование орнамента в вышивке.</p> <p>Совершенствование навыков декоративной работы.</p>

9 класс

Раздел	Тема
I.	<p>Беседа о жанрах ИЗО.</p> <p>Расширение представлений о жанрах ИЗО: натюрморт, пейзаж, портрет, анималистический, исторический, бытовой.</p> <p>Рисование с натуры натюрморта из трех предметов (фрукты).</p> <p>Совершенствование умения рисовать с натуры объемные предметы.</p> <p>Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Беседа о разновидностях пейзажа.</p> <p>Расширение представлений о видах пейзажа (временной, сезонный, ландшафтный).</p> <p>Рисование на тему «Горный пейзаж».</p> <p>Развитие умения рисовать пейзаж с использованием знания законов линейной и воздушной перспективы.</p>

II.

Беседа о народном промысле «Хохлома».

Знакомство учащихся с народным промыслом «Хохлома», с его характерными особенностями и своеобразием.

Овладение элементами росписи.

Рисование по образцу, рисование с помощью «тычка».

Декоративное рисование в стиле «Хохлома».

Роспись бумажной тарелки.

Рисование на тему «Солнечный день».

Совершенствование умений передавать в рисунке свои наблюдения и впечатления о времени суток, развитие умений передавать изменение цвета предметов, объектов под влиянием света. Композиция.

Изготовление поздравительных новогодних открыток.

Совершенствование умений составлять декоративные композиции. Подготовка к празднику.



<p>III.</p>	<p>Беседа об анималистическом жанре.</p> <p>Расширение представлений об анималистическом жанре. Знакомство с произведениями художника - анималиста Чарушина Евгения Ивановича.</p> <p>Рисование с натуры чучела белки.</p> <p>Совершенствование умения выделять существенные признаки объекта, выявлять характерные детали путем расчленения сложной формы (белка - тело, голова, хвост, конечности).</p> <p>Рисование на тему «Зимний лес».</p> <p>Совершенствование умений передавать в рисунке свои наблюдения о зиме, совершенствование умений размещать предметы на листе с учетом их положения в пространстве («ближе», «дальше»), развитие представлений и творческой активности учащихся во время работы над рисунком на заданную тему.</p> <p>Рисование фигуры человека в движении.</p> <p>Развитие умений рисовать фигуру человека в движении с использованием трафаретов, шаблонов, рельефных фигурок людей в движении.</p> <p>Рисование на тему «Зимние забавы».</p> <p>Совершенствование умений передавать в рисунке свои наблюдения о зимних развлечениях, совершенствование умений размещать предметы на листе с учетом их положения в пространстве («ближе», «дальше»), развивать умение рисовать человека в движении.</p> <p>Декоративное рисование «Морозные узоры».</p> <p>Рисование снежинок белой гелевой ручкой на темной бумаге. Совершенствование умений составлять декоративные композиции.</p>
<p>IV.</p>	<p>Беседа о жанре портрета.</p> <p>Расширение представлений о портретном жанре, о разновидностях портрета (автопортрет, парный, парадный, камерный, психологический, характерный).</p> <p>Беседа «Лицо человека».</p> <p>Расширение представлений о лице человека, о пропорциях, о мимике лица (грусть, радость, гнев).</p> <p>Рисование лица человека с учетом пропорций и мимики.</p> <p>Рисование лица человека с учетом пропорций и мимики с использованием шаблонов.</p> <p>Рисование на тему «Портрет друга».</p> <p>Развитие умения рисовать с натуры лицо человека, передавать его характерные особенности, черты и эмоции. Развитие творческой активности учащихся во время работы над рисунком на заданную тему.</p>

## **2.2.10 Технология (5-9 класс).**

Программа курса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 кл., под редакцией В.В.Воронковой. М.:Гуманитарный издательский Центр ВЛАДОС.2012г. и программы по технологии для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида А.К.Аксеновой, И.М.Бгажноковой, М., «Просвещение», 2012г. Так как указанные выше программы рассчитаны на 2 часа в неделю, а в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения на уроки технологии в 5 классе отводится 8 часов в неделю, а с 6 по 9 классы- 6 часов, то используются обе эти программы. Увеличено количество часов, отведенных на изучение раздела «Кулинария» и введен раздел «Творческий проект». Так как после 9 класса учащиеся сдают экзамен по технологии в форме защиты творческого проекта, этот раздел представлен отдельным блоком в конце учебного года в 4 четверти.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, санитаров в поликлиниках и больницах. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом. Основным направлением служит повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в их действиях. Учащиеся с нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как планирование работы, самоконтроль.

В 5-7 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и дворников.

В 8-9 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку уборщиков, дворников, рабочих в прачечных.

Обучение учащихся по вспомогательной программе предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказания других услуг населению.

### **Цели программы:**

#### **Дидактические**

дать знания в области технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

формировать общетрудовые и специальные умения и навыки, необходимые для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасных приёмов труда, умения планировать свою работу, распределять работу с учётом

коллективной деятельности, научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;

овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов, необходимых в быденной жизни;

совершенствовать навыки самообслуживания по приготовлению простейших блюд к завтраку, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарём.

**Воспитательные:**

содействовать воспитанию трудолюбия, бережливости, аккуратности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, гражданских и патриотических качеств личности развивать познавательные интересы, техническое мышление, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;

формировать чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности за результаты личного и совместного труда.

**Коррекционные:**

обучать правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слепых и слабовидящих

овладевать навыками и умениями работы в помещении кухни-столовой при кулинарных работах, на занятиях по декоративно-прикладному творчеству;

формировать технологическую культуру, самостоятельность в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма.

Целью всей работы по освоению программы «Технология. Обслуживающий труд» учащимися специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих адаптированную общеобразовательную программу для детей с нарушением зрения, является формирование у каждого ребенка того необходимого запаса знаний, навыков и умений, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Задачи программы: формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Данная адаптированная вспомогательная программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

Содержание программы по разделам, темам, классам

класс

четверть

Вводный урок

Инструктаж по охране труда.

Уборка школьной территории

Подметание дорожек. Уборка газонов. Уборка части спортплощадки. Очистка уборочного инвентаря.

Работа с бумагой Измерительная линейка. Ножницы. Виды бумаги. Оформление коллекции бумаги. Вырезание прямоугольников и треугольников. Вырезание по спирали. Аппликация «Осень золотая».

Семья. Понятие о доме, семье, семейных обязанностях. Члены семьи. Составление генеалогического древа. Семейные традиции. Экскурсия в этнографический музей.

Работа с тканью. Получение ткани. Долевые и поперечные нити Лицевая и изнаночная стороны ткани. Выполнение шва «вперед иголка», «назад иголка». Шов вподгибку. Пошив салфетки. Электроутюг, правила безопасной работы. Влажно-тепловая обработка салфетки. Требования к качеству.

Уход за одеждой, обувью, бельем

Виды одежды, их назначение. Уход за одеждой. Виды обуви. Уход за обувью. Белье, его виды, назначение. Уход за кухонным бельем. Экскурсия в супермаркет.

четверть

Работа с картоном и бумагой

Виды картона. Изготовление шкатулки из картонной коробки. Отделочные материалы. Аппликация на шкатулке.

Работа с тканью

Виды стежков. Украшающие швы. Выполнение вышивки салфетки украшающими швами. ВТО. Косметичка. Раскрой, пошив. Отделка косметички. Сувениры. Раскрой, пошив. Отделка сувенира. Требования к качеству.

Ежедневная уборка полов в школе

Виды полов. Средства для мытья. Уборочный инвентарь. Сухая уборка пола. Влажная уборка. Хранение уборочного инвентаря.

Рукоделие

Изготовление помпонов.

четверть

## Работа с картоном и бумагой

Угольник чертежный: назначение, применение, пользование. Построение геометрических фигур. Разметка развертки коробки по заданным размерам. Вырезание развертки коробки. Складывание и склеивание коробки. Изготовление орнамента. Украшение коробки. Изготовление коробки для карандашей.

## Работа с тканью

Виды швейной фурнитуры. Пуговицы: история, виды, способы пришивания. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями разными способами. Пришивание крючков, кнопок.

## Устройство жилого помещения

Типы городских и сельских домов. Коммунальные удобства, их назначение. Домофон, почтовый ящик, лифт. Назначение жилых комнат. Пожар в доме, причины. Правила пожарной безопасности.

## Уборка помещения

Уборочный инвентарь, содержание, хранение. Сухая уборка. Моющие средства. Уход за кухонной мебелью. Чистящие средства. Уход за раковиной, ванной. Последовательность уборки помещения (квартиры). Влажная уборка помещения. Помощники в доме: электрическая плита, электрочайник, утюг. Уход за электрической плитой. Предметы мебели, назначение. Виды мебели. Средства для ухода за мебелью. Уход за мягкой мебелью. Светильники, бра, торшеры. Насекомые в доме. Химические средства. Правила пожарной безопасности.

## четверть

### Уход за комнатными растениями

Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив и опрыскивание цветов. Болезни цветов. Подкормка. Цветочные горшки. Уход за цветочными горшками. Назначение поддонов. Чистка и промывка поддонов. Варианты украшения цветочных горшков. Пересадка комнатных растений.

### Обработка краевым швом вподгибку с закрытым срезом однодетального изделия из ткани

Изготовление носового платка. Изготовление шаблона (выкройки) носового платка. Выбор ткани и раскрой платка. Обработка срезов вручную потайными стежками

### Уход за мебелью

### Творческий проект

Цели, назначение. Ситуация. Проблема. Историческая справка. Информация о предмете. Инструменты и приспособления. Технологическая карта. Экономический расчет. Изготовление изделия. Оформление проекта. Защита проекта.

## класс

## четверть

### Вводный урок

Инструктаж по охране труда.

## Уборка школьной территории

Виды хозинвентаря. Подметание дорожек. Уборка газонов. Уборка части спортплощадки. Очистка и хранение инвентаря.

## Работа с бумагой

Измерительная линейка. Ножницы. Виды бумаги. Оформление коллекции бумаги. Вырезание прямоугольников и треугольников. Вырезание по спирали. Аппликация «План моей комнаты».

## Семья

Понятие о доме, семье, семейных обязанностях. Члены семьи. Составление генеалогического древа. Семейные традиции. Экскурсия в этнографический музей.

## Работа с тканью

Ткань: применение, виды, название. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Получение ткани. Отделка ткани. Способы закрепления нитки в ткани. Выполнение шва «назад иголка». Пошив мешочка. Сшивание мешочка, обработка срезов. Влажно-тепловая обработка мешочка. Электроутюг. Правила пользования. Шов соединительный. Шов петельный.

## Уход за одеждой, обувью, бельем

Виды одежды, их назначение. Уход за одеждой. Виды обуви. Уход за обувью. Белье, его виды, назначение. Уход за кухонным бельем. Экскурсия в супермаркет.

## четверть

### Работа с картоном и бумагой

Виды картона. Изготовление шкатулки из картонной коробки. Отделочные материалы. Аппликация на шкатулке.

### Работа с тканью

Виды стежков. Украшающие швы. Выполнение вышивки салфетки украшающими швами. ВТО. Косметичка. Раскрой, пошив. Отделка косметички. Сувениры. Раскрой, пошив. Отделка сувенира. Требования к качеству.

## Ежедневная уборка полов в школе

Виды полов. Средства для мытья. Уборочный инвентарь. Сухая уборка пола. Влажная уборка. Хранение уборочного инвентаря.

## Рукоделие

Изготовление помпонов.

## четверть

### Работа с картоном и бумагой

Угольник чертежный: назначение, применение, пользование. Построение геометрических фигур. Разметка развертки коробки по заданным размерам. Вырезание развертки коробки. Складывание и склеивание коробки. Изготовление орнамента, аппликации. Украшение коробки. Изготовление коробки для карандашей.

## Работа с тканью

Пуговицы: история, виды, способы пришивания. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями разными способами. Пришивание крючков.

## Устройство жилого помещения

Типы городских и сельских домов. Коммунальные удобства, их назначение. Домофон, почтовый ящик, лифт. Назначение жилых комнат. Пожар в доме, причины, очаг.

## Уборка помещения

Уборочный инвентарь, содержание, хранение. Сухая уборка. Моющие средства. Уход за кухонной мебелью. Чистящие средства. Уход за раковиной. Влажная уборка помещения. Помощники в доме: электрическая плита, электрочайник, утюг. Уход за электрической плитой. Предметы мебели, назначение. Виды мебели. Средства для ухода за мебелью. Уход за мягкой мебелью. Светильники, бра, торшеры. Насекомые в доме. Химические средства. Правила безопасного обращения.

## четверть

### Уход за комнатными растениями

Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив и опрыскивание цветов. Цветочные горшки. Обтирание цветочных горшков. Поддоны. Чистка и промывка поддонов. Пересадка комнатных растений.

### Пошив однодетального изделия - носовой

Изготовление носового платка. Изготовление шаблона платка из бумаги. Швейная машина. Заправка нижней и верхней нитей. Заметьвание первого и второго подгиба платка. Обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом.

### Уход за мебелью

### Творческий проект

Цели, назначение. Ситуация. Проблема. Историческая справка. Информация о предмете. Инструменты и приспособления. Технологическая карта. Экономический расчет. Изготовление изделия. Оформление проекта. Защита проекта.

## класс

### Вводный урок

Уровень готовности. Знакомство с планом работы на год.

### Работа на участке

Строение дерева: ствол, крона. Виды деревьев. Строение дерева: ствол, крона. Виды деревьев. Основные породы деревьев на пришкольном участке. Экскурсия на пришкольный участок. Осмотр состояния деревьев. Осенний уход за деревьями. Знакомство с устройством секатора: устройство, назначение, правила безопасности. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Вскапывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев, укладка их в кучи граблями. Значение деревьев в жизни человека, применение народном

хозяйстве. Экскурсия в строительный магазин. Садовый инвентарь. Правила посадки деревьев (время года, почва, поливка).

#### Уборка лестницы в помещении

Лестница в школе: устройство ступени, пролёта, площадки, ограждение). Техника безопасности при хождении по лестнице. Экскурсия по школе. Осмотр лестницы. Материалы, используемые при строительстве лестниц. Свойства этих материалов. Экскурсия по школе. Осмотр материала используемые при строительстве лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного отношения, хранение и уход за ними. Работа с резиновыми перчатками. Моющие средства для уборки лестницы. Использование моющих средств при уборке. Правила безопасности при уборке лестницы. Подметание лестницы, уборка мусора. Протирка перил. Мытьё лестницы моющими средствами.

#### Машинная стирка белья

Бытовая стиральная машина. История появления стиральной машины. ТБ при работе на стиральной машине. Экскурсия в школьную прачечную знакомство с работой стиральной машины. Моющие средства: виды, правила пользования, хранение, меры безопасности. Работа с моющими средствами. Стирка мелких изделий. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе. Работа со средствами. Подсинивание и отбеливание салфетки. Сортировка белья (по цвету, типу ткани). Изучение норм закладки белья по весу.

Подготовка стиральной машины к работе. Закладка белья, стирка. Утюжка белья. Уход за стиральной машиной.

#### Кулинария

Гигиенические требования при приготовлении пищи. Уход за рабочей поверхностью стола. Мясо: виды, значение для питания, калорийность продуктов. Работа с таблицей калорийности. Первичная обработка мяса обмывание, обсушивание, разделка, обвалка). Приготовление первого блюда на основе мясного бульона. Тепловая обработка мяса. Приготовление мясного фарша. Приготовление супа с крупой и мясными фрикадельками. Приготовление мясных «ёжиков». Как правильно кушать блюда из мяса.

#### Обработка оборудования и уборка кухни

Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода. Чистка и мытьё эмалированной и алюминиевой посуды. Уход за посудой с тефлоновым покрытием. Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря. Мытьё кухонного стола, моечной ванны. Мытьё кафеля, кухонной мебели. Столовая посуда: виды, назначение. Уход за столовой посудой ( мытьё, сушка). Керамическая посуда. Свойства керамики. Уход за керамической посудой. Стеклопосуда. Уход за стеклянной посудой. Обязанности мойщицы посуды. Спецдежда работника кухни: уход и хранение. Стирка фартуков и косынок. Экскурсия на школьный пищеблок. Посудомоечная машина: ТБ, ознакомлении с работой.

#### Генеральная уборка помещения

Очитка и мытьё стенной панели, двери. Мытьё подоконников. Протирка оконных стекол. Пылесос: история, назначение, работа с пылесосом и уход за ним. Чистка коврового покрытия. Мытьё цветочных поддонов и горшков.

#### Ежедневная уборка помещения



Письменный стол, настольный светильник. Порядок при работе. История появления холодильника. ТБ при работе с холодильником. Уход за холодильником (размораживание, протирка).

#### Гигиена питания

Пищевые отравления: признаки, состояние человека, профилактика. Признаки порчи продукта. Приготовление блюд из чёрствого хлеба. Охлаждение и замораживание продуктов. Знакомство с охлаждающей и морозильной камерами. Правила ухода. Правила хранения продуктов в холодильнике. Порча продуктов. Уход за металлическими решётками и панелью холодильника.

#### Кулинария

Приготовление говядины, жареной с грибами и сметаной. Приготовление мяса по-французски. Приготовление котлет по-киевски. Приготовление мясного салата. Приготовление мясных голубцов. Приготовление гуляша из мяса. Приготовление колбасы, запечённой с томатами и сыром. Приготовление пельменей. Приготовление паштета из печёнки. Кисломолочные продукты и блюда из них. Приготовление сырников из творога. Приготовление обеда в походных условиях. Приготовление макарон по-флотски. Приготовление блинчиков с мясной начинкой.

#### Предприятия общественного питания

Виды, назначение предприятий общественного питания. Профессии работников общественного питания. Сервировка, назначение, виды. Сервировка стола к обеду и ужину. Скатерть: история, виды, назначение.

#### Первичная обработка овощей

Капуста, лук, салат: питательная ценность, первичная обработка. Приготовление витаминного салата. Обработка овощей: инструменты, правила безопасности. Нарезание овощей соломкой. Требование к качеству и хранению овощей: виды, использование. Приготовление салата из яблок и капусты. Нарезание овощей кольцами и полукольцами.

#### Обработка корнеплодов в условиях пищеблока- 6 уроков

Пищеблок: основные участки ( горячий, мясной, мучной, овощной, хлебрезка, моечное отделение),назначение и устройство. Корнеплоды, виды. Основные требования к обработке, нормы отходов. Чистка корнеплодов. Картофелечистка: назначение, пользование, ТБ. Очистку картофеля вручную.

Интерьер дома Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями. Разновидности комнатных растений. Пересадка растений. Комнатные растения в интерьере квартиры.

#### Проект

Цели, назначение. Подбор темы обсуждения. Проблема. Ситуация. Историческая справка. Информация о предмете. Инструменты и приспособления. Оформление, дизайн изделия. Оформление изделия. Последовательность изготовления изделия. Оформление проекта. Оформление титульного листа. Защита проекта.

класс

#### Вводный урок

Инструктаж по охране труда. Уровень готовности. Знакомство с планом работы на год.

## Семейная экономика

Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Описать ресурсы семьи, выявить возможности их увеличения. Потребности семьи. Культура потребления. Расчет платы на коммунальные услуги. Информация о товарах, сертификация товаров. Торговые символы, этикетки и штрих код. Экскурсия в магазин. Условные обозначения, используемые на тканях. Знакомство с символами на практике. Расходы на питание. Рациональное питание. Составление обеденного меню. Калорийность пищи, килокалория. Приготовление салата из овощей и подсчет цены данного блюда. Сбережения. Личный бюджет. Составление бухгалтерской книги учета личного бюджета.

## Художественная обработка материалов

Художественное творчество. Виды народных промыслов (Палех, Жостово, Хохлома, Гжель). Изготовление рамки для фотографии. Вышивка, виды вышивки. Подбор и перевод рисунка на ткань. Вышивание гладью.

## Кулинария

Приготовление первого блюда. Приготовление мясного салата. Приготовление селедки под шубой. Приготовление пиццы. Приготовление пирога с начинкой. История приготовления бефстроганов. Приготовление бефстроганов. Приготовление сложного горячего блюда. Приготовление мясного рулета. Приготовление сибирских пельменей. Приготовление салата «Мимоза». Приготовление печени «Курабье». Приготовление печени «Рогалики». Дрожжевое тесто. Приготовление булочек.

## Рукоделие

История лоскутной техники. Работа с журналами. Изготовление изделий с помощью лоскутной техники (салфетки). Изготовление шаблонов из бумаги. Подбор ткани для изделия, влажно - тепловая обработка ткани. Раскрой деталей из ткани. Сметывание деталей в общее полотно. Проверка качества изделия, влажно- тепловая обработка. Обработка изнаночной стороны. Изготовление фонарика-веера. Изготовление китайского фонарика. Оформление и украшение фонариков. Изготовление салфетки с использованием лоскутной техники. Выбор ткани. Выбор рисунка. Вырезание шаблонов (квадраты размером 15x15 см.). Обработка краев, складывание и наметывание квадратов размерами 7x7 см. Сшивание квадратов в единое полотно. Украшение бисером. Обработка изнаночной стороны салфетки. Контроль качества выполнения изделия.

## Уборка помещений

Значение уборки для производительной работы кабинета домоводства. Подметание пола и влажная уборка кабинета. Работа уборщицы: обязанности, основные требования. Уборка в шкафах, на полках.

## Стирка белья

Стиральная машина: история появления, назначение, виды стиральных машин. ТБ при пользовании стиральной машиной. Экскурсия в школьную прачечную. Знакомство с работой работников прачечной. Сортировка белья, подготовка к стирке, закладывание в барабан, выбор режима стирки, процесс стирки. Моющие средства: стиральные порошки, жидкие моющие средства, кондиционеры для белья. Работа с моющими средствами. Свойства х\б тканей. Стирка изделий из х\б тканей. Одежда из шерстяных тканей. Стирка изделий из шерстяных тканей. Вязаные изделия. Уход за вязаными изделиями. Изделия из искусственных тканей. Уход за ними. Изделия из шелковых тканей. Уход за изделиями. Символы, поясняющие правила ухода за

одеждой. Кружевные и тюлевые ткани. Стирка изделий из этих тканей. Вельвет. Стирка изделий из вельвета. Отбеливатели. Отбеливание вещей.

Влажно-тепловая обработка изделия из ткани.

Электрический утюг: история происхождения, устройство. Правила ТБ при работе с утюгом. Очищение поверхности утюга, уход за утюгом. Глажение изделий из х\б и льняных тканей. Глажение изделий из шелковых и искусственных тканей. Глажение шерстяных изделий: юбки, брюки. Удаление пятен.

Личная гигиена медицинского персонала

Значение личной гигиены для медицинского персонала. Стрижка ногтей. Уход за руками. Самооценка состояния здоровья. Инфекционные заболевания кожи. Знакомство со средствами по уходу за кожей. Инфекционные заболевания глаз. Средства ухода за глазами. Инфекционные заболевания горла. Знакомство с противовоспалительными средствами. Инфекционные заболевания кишечника. Инфекционные больницы и отделения. Правила ухода за больными.

Работа младшего медицинского персонала в поликлинике

Поликлиника: структура (регистратура, отделение, профильные кабинеты). Поликлиника: структура (регистратура, отделение, профильные кабинеты). Знакомство с профессиями специалистов. Поликлиника: лаборатории, процедурные и физиокабинеты. Знакомство с профессиями специалистов. Обязанности санитарки терапевтического отделения. Экскурсия в поликлинику. Требования к внешнему виду работника мед. Учреждения. Уход за халатом (выведение пятен, стирка, утюжка). Спецодежда: гигиенические требования, правила выдачи и сроки носки. Ремонт спецодежды (пришивание пуговиц).

Электротехнические работы

Электрическая энергия - основа современного технического прогресса. Электроосветительные приборы. Уход за настольной лампой. Замена электролампочки. Электробытовые приборы, облегчающие домашний труд. Работа с пылесосом. Работа с соковыжималкой. Уход за соковыжималкой. Экскурсия в магазин электроприборов.

Проект

Цели, назначение. Подбор темы обсуждения. Проблема. Ситуация. Историческая справка. Информация о предмете. Инструменты и приспособления. Оформление, дизайн изделия. Оформление изделия. Последовательность изготовления изделия. Оформление проекта. Оформление титульного листа. Защита проекта.

класс

Вводное занятие

Работа младшего персонала в поликлинике Сухая уборка помещения. Физиотерапия в косметологии. Салон красоты. Работа кабинета физиотерапии: назначение, процедуры (электрофорез). Работа кабинета физиотерапии: назначение, процедуры (магнитотерапия). Обязанности санитарки по уборке кабинета. Нейростимуляция, инфракрасное излучение. Влажная уборка помещения. Массаж, иглоукалывание. Приемы массажа. Работа хирургического кабинета (приём, регистрация и обследование больных). Особенности работы санитарки. Работа травматологического кабинета.

Кулинария

Приготовление картофеля, жаренного с грибами. Приготовление картофеля фаршированного сельдью. Приготовление картофельных пирожков с грибами. Блюда из капусты. Цветная капуста запечённая. Голубцы с рисом, луком и яйцом. Кольраби жареное, приготовление картофельных котлет с соусом. Блюда из моркови. Приготовление морковных котлет. Блюда из грибов. Приготовление омлета с грибами. Соусы. Приготовление грибного соуса. Приготовление пирога с начинкой. Приготовление яблочного пирога. Приготовление печенья «Дюймовочка». Приготовление печенья «Орешки». Приготовление вафель.

Гигиена лечебно - профилактического учреждения

Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека. Санитарный режим в лечебном учреждении. Влажная уборка помещения. Загрязнение воздуха в больничном помещении. Протирка подоконников, столов, стульев. Борьба с пылью (механическая, влажная и пневматическая). Пылесос (история развития, назначение, виды) Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная).

Работа в больничной столовой.

Гигиенические требования к столовой. Посуда в больнице. Эстетические требования, предъявляемые к столовой. Требования к обработке посуды. Режим мытья посуды и столовых приборов

Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей -14 часов

Качество уборки больничных помещений. Уборочный инвентарь. Маркирование уборочного инвентаря. Мытьё плитусов в помещении. Уход за полом, покрытым линолеумом. Уход и хранение уборочного инвентаря. Рабочая одежда, хранение и уход.

Работа санитарки в приёмном отделении больницы

Приёмное отделение в больнице, назначение помещения. Правила и способы транспортировки больных. Приём и хранение одежды больного. Больничная кровать: виды и правила пользования. Гигиенические требования к больничному белью. Правила и порядок смены постельного белья. Положение больного при различных заболеваниях. Правила перекладывания больного с кровати на носилки и наоборот.

Рукоделие - 16 часов

Изготовление туловища куклы. Изготовление юбки. Изготовление нижней юбки. Изготовление платка. Изготовление фартука. Украшение из бисера (бусы, браслет).

Понятие об инфекционных заболеваниях

Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Источники и пути передачи инфекции. Инфекционные заболевания у детей (корь, краснуха, паротит, скарлатина). Инфекционные заболевания кишечника (дизентерия, брюшной тиф). Правила ухода за больным. Инфекционные заболевания печени (гепатит В и С). Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила проведения. Обработка предметов по уходу за больным.

Проект

Цели, назначение. Подбор темы обсуждения. Проблема. Ситуация. Историческая справка. Информация о предмете. Инструменты и приспособления. Оформление, дизайн изделия. Последовательность изготовления изделия. Оформление проекта. Оформление титульного листа. Защита проекта.

## **2.2.11 Физическая культура (5-9 класс)**

**Цель программы:** обеспечить всестороннее и полноценное развитие учащихся, без каких-либо скидок на дефект зрения и интеллекта;

восстанавливать и совершенствовать с помощью средств АФК физические и психофизические способности слабовидящего школьника;

создавать коррекционно-развивающие условия, способствующие максимальному развитию личности.

### **Задачи программы:**

#### **Дидактические:**

дать основы знаний о физической культуре, личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, приёмах закаливания, способах саморегуляции и самоконтроля;

формировать у школьников необходимые умения и навыки самостоятельной пространственной ориентировки (ориентировку в спортивном зале, на стадионе), пользования спортивным инвентарём и адаптированными наглядными пособиями (с использованием сохранных анализаторов);

развивать навыки ориентировки, обучения основам базовых видов двигательных действий;

дать основы знаний о личной и общественной гигиене, необходимые школьникам в быту, социуме, учебной работе, на занятиях физической культурой.

#### **Воспитательные:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

всестороннее гармоничное развитие и социализация учащихся;

формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

#### **Коррекционные:**

Формировать у учащихся необходимые умения и навыки самостоятельной ориентировки в пространстве, пользования спортивным инвентарем и адаптированными наглядными пособиями при помощи сохранных анализаторов.

Улучшать кровоснабжение тканей глаза и мышечную систему глаза.

Развивать готовность сохранных анализаторов к восприятию окружающих предметов и пространства.

Формировать жизненно-необходимые навыки, способствующие успешной социализации детей с депривацией зрения.

## **Содержание программы**

Прежде чем представить вариант «Адаптированной программы для учащихся с депривацией зрения и умственной отсталостью», необходимо обратить внимание на ряд достаточно известных клинико-психолого-педагогических сведений, значимых для определения направлений коррекционно-образовательной работы с учащимися указанной категории.

В соответствии с Законом об образовании, лиц, имеющих отклонения в физическом и (или) психическом развитии, определяют как людей с ограниченными возможностями здоровья. Но для планирования коррекционно-развивающей работы с определенной категорией воспитанников необходимо ориентироваться в дефинициях специальной педагогики.

У учащихся различного возраста с глубоким или полным нарушением зрения, а также с умственной отсталостью отмечаются выраженные отклонения функционального характера: деформация осанки, значительное отставание в физическом развитии и ограниченность проявления основных двигательных навыков и физических качеств. Гиподинамия, или гипокинезия, характерная для этой категории, отрицательно сказывается на состоянии сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем.

Для восстановления деятельности нарушенных функций большое значение имеет научно обоснованная система физического воспитания. Физическая культура - это, прежде всего, терапия регуляторных механизмов, использующая наиболее адекватные биологические пути мобилизации собственных приспособительных, защитных и компенсаторных свойств организма для ликвидации патологического процесса. С помощью специально подобранных дозированных нагрузок можно оказывать направленное воздействие с целью коррекции недостатков физического развития у учащихся.

Физические упражнения, входящие в программу физической культуры, не только укрепляют и оздоравливают организм, но и повышают его функциональные возможности. Уроки физкультуры положительно воздействуют на психику учащегося, на его психоэмоциональную сферу. Физические упражнения снимают тормозное состояние, повышают возбудимость многих отделов мозга.

С помощью многочисленных средств физического воспитания можно достичь направленного воздействия на имеющиеся аномалии двигательной сферы школьника.

Программа физического воспитания учащихся 5 - 9 классов коррекционной школы является продолжением программы подготовительных - 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностях детей с нарушениями интеллекта и зрения 11 - 16 лет. Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры - чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учащиеся на уроке должны больше проявлять самостоятельности при постоянном контроле учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Объем каждого раздела рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков, и включились в произвольную деятельность.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры - подвижные и адаптированные спортивные.

Каждый третий урок в учебной неделе по физической культуре - игровой. Игра незаметно заставляет школьника его поднять голову, выпрямить спину, расправить плечи, заставляет бегать, прыгать, лазить, увертываться, ловить мяч, прислушиваться, ориентироваться в быстро изменяющейся обстановке. Игра вырабатывает и прививает ряд навыков, необходимых в трудовой деятельности и повседневной жизни. Игра развивает и укрепляет волю, настойчивость, активность, инициативу, воспитывает чувство коллективизма, товарищества, ответственности за каждый свой поступок. Путем игры незрячий учащийся овладевает пространством, развивает ловкость, быстроту, силу, смелость, слух, осязание, приобретает свободу в движениях. Поэтому в разделе «Адаптивные спортивные игры» используются элементы игры голбол, торбол, футбол. Каждый из разделов программы имеет свои задачи, которые решаются в результате учебной деятельности.

В разделах «гимнастика» и «лыжная подготовка» тяжело совместить игровую деятельность с решением текущих задач урока, рекомендуется проводить игровую деятельность в конце каждого урока в течении 7-10 мин.

Уроки «лыжной подготовки» рекомендуется проводить сдвоенными, так как у слепых учащихся уровень развития бытовых навыков и двигательных возможностей ниже чем у их сверстников. При проведении уроков по «лыжной подготовки» особое внимание должно быть уделено соблюдению технике безопасности, охране здоровья школьников и соблюдению температурного режима.

Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Такие изменения в содержании разделов обеспечивают всестороннее и полноценное развитие школьника, развивая, закрепляя и совершенствуя его физические и психофизические способности, а в целом повышают уровень качества жизни подростков с сочетанными нарушениями.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных качеств целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей. Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого учащегося.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащихся (ДА). По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре - мае (избирательно).

## **Содержание по разделам, темам и классам**

### **5 класс**

**Основы знаний.** Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Значение физкультуры в жизни человека. Название снарядов, гимнастических элементов. Значение утренней гимнастики.

**Двигательные умения и навыки.**

## **Гимнастика. Строго по медицинским показаниям!**

Строевые упражнения. Сдача рапорта дежурного класса, повороты налево, направо, кругом (переступанием). Закрепление навыков построения и перестроения. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами, на снарядах: (с гимнастическими палками, обручами, малыми мячами, набивными мячами, с гантелями).

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке; взмахи ногой назад.

*Акробатические упражнения (элементы, связки) только после консультации врача.*

Кувырок вперед и назад из положения упор присев; стойка на лопатках; «мост» из положения лежа на спине.

Простые и смешанные висы и упоры: мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднятие прямых ног. Девочки: смешанные висы, подтягивание из вися лежа на гимнастической стенке. Вис на канате с захватыванием его ногами скрестно. Вис завесом двумя и одной поперек. Короткие соединения из смешанных висов. Висы на перекладине, брусьях, кольцах.

Переноска груза и передача предметов: передача набивного мяча весом до 2кг.; эстафеты с переноской и передачей 2 - 3 мячей. Переноска гимнастической скамейки, бревна, гимнастического козла, гимнастического мата.

Лазание и перелезание: лазание по гимнастической стенке вверх и вниз; лазание по гимнастической стенке по диагонали, по наклонной гимнастической скамейке. Лазание по канату произвольным способом. Вис на руках на рейке.

Равновесие. Ходьба по наклонной доске с предметами в руках, на голове, без предметов, с утяжелителями на голове и в руках. Ходьба по сенсорным дорожкам, коврикам и толстым веревкам. Упражнения в самостоятельной балансировке на набивном (сенсорном) мяче (диаметр 50 - 75см). Закрепление умения учащихся одновременно заканчивать ходьбу. В положении равновесия на одной ноге - движением ноги удерживать набивной мяч на колене согнутой ноги; повороты на 90°, и 180° с остановкой на носках; в упоре стоя на коленях - поочередное поднятие ног назад (постепенно сближая кисти рук одна к другой, наконец кисти ставятся одна на другую); различные виды ходьбы по гимнастической скамейке; повороты; с подбрасыванием и ловлей мяча; равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки.

Опорный прыжок: прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок взмахом рук, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением; прыжок ноги врозь.

Упражнения на ориентирование: построение в различных местах зала по показу и по команде; повороты кругом без контроля зрения. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Прыжки с изменением направления в обозначенные места; легкий бег на месте от 5 до 10 сек начало и окончание бега определяется учителем, повторить задание, но остановиться самостоятельно; броски мячей, мешочков с песком в обручи, лежащие на полу (с расстояния от 3 до 8 м).

## **Легкая атлетика.**



Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы; с предметами в руках; с остановками для выполнения задания. Бег. Бег с преодолением препятствий (барьеры, мягкие модули - цилиндры, и кубы и др.), не задевая их сохраняя скорость. Стимулирование желание учащихся бегать с преодолением препятствий в естественных условиях. Упражнения на чередование бега с ходьбой, прыжками, подлезанием. Совершенствование с учащимися навыка бега: с ускорением и замедлением (с изменением темпа); челночный бег и бег на носках; бег из разных стартовых позиций. Бег на месте с использованием напольных тренажеров. Медленный и равномерный; бег на скорость 60м с высокого старта и низкого старта; бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег.

Прыжки (мягкий грунт или маты). Обучение учащихся прыжкам со смещением ног вправо - влево (сериями по 10 - 20 прыжков 1 - 2 раза), перепрыгивание через линии и веревки. Прыжки на батутах. Прыжки через скакалку; прыжки произвольным способом через набивные мячи; прыжки в шаге с приземлением на обе ноги; прыжки в длину, прыжок в длину с полного разбега «согнув ноги»; в высоту способом «перешагивание».

Метание. Броски мяча разного объема из различных исходных позиций (стоя на коленях, сидя). Теннисного мяча, малого мяча; метание в цель; метание малого мяча на дальность с разбега; толкание набивного мяча. Перебрасывание летающей тарелки (пластмассовой) друг другу с расстояния 5 - 7м сокращая расстояние до 2 - 3 м.

**Лыжная подготовка (практический материал).** Самостоятельное прикрепление и снятие лыж; передвижение с лыжами на плече и на лыжах в колонне по одному (развивать ощущение дистанции между идущими); построение в одну колонну. передвижение на лыжах скользящим шагом без палок и с палками и попеременным двухшажным ходом; поворот на лыжах вокруг носков лыж; толчок палками при спуске; переменный ход; спуск с горки в низкой стойке с палками в руках; подъем по склону наискось и прямо «лесенкой»; передвижение в медленном темпе на отрезке до 1км.

#### **Адаптированные спортивные и подвижные игры.**

Пионербол. Правила игры, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача. Учебная игра.

Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Основная стойка; передвижение без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ловля мяча летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, с боку, внизу, у пола и т.д.) и с разных сторон. Ведение мяча на месте и в движении одной рукой; передачи мяча на месте. Учебная игра.

Голбол. Правила техники безопасности на занятиях голболом. Ориентирование на площадке. Специальные упражнения с мячом, броски мяча. Передвижение на звук мяча. Стойка игрока. Передачи мяча в парах. Упражнения с набивным мячом (вес 1 кг).

Торбол. Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Перекатывание мяча в парах про диагонали.

Футбол (для незрячих озвученный мяч). Обучение учащихся передачи мяча друг другу, отбиванию его правой и левой ногой стоя на месте (расстояние 3 - 4м). Ведение мяча; техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Удары по мячу носком. Передачи мяча (пас) партнёру. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Игра по упрощенным правилам на площадках (на стадионе школы).

Городки. Обучение учащихся бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное положение. Знакомство с приемами выбивания городков (4 - 5 фигур) с полукона и кона, используя как можно меньше количества бит.

### **Подвижные игры и игровые упражнения.**

Бадминтон. Выполнять удар по волану, правильно удерживая ракетку, перебрасывая его на сторону партнёра (без сетки) . Отработка способов передвижения по площадке, что бы не пропустить удар партнёра (по образцу и словесной инструкции).

Катание велосипеде. Езда на велосипедах, самокатах. Формировать умение плавно и резко тормозить, управлять велосипедом двумя руками, одной рукой при этом другой рукой подавая сигналы (сигналы велосипедиста по правилам дорожного движения). Соревнование в езде на велосипеде, самокате. Коррекционные, с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами баскетбола, пионербола, волейбола; с элементами гольфа, торбола, футбола.

### **6 класс**

**Основы знаний.** Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Повторение пройденного ранее материала 5 класс. Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы.

### **Двигательные умения и навыки.**

#### **Гимнастика. Строго по медицинским показаниям!**

Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две. Размыкание влево, вправо, от середины приставными шагами. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!», повороты кругом. Ходьба по диагонали. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами (с гимнастическими палками, обручами, малыми мячами, набивными мячами, с гантелями).

Упражнения на гимнастической стенке: прогибание туловища. Взмахи одной ногой вперед-назад, держась за рейку на уровне груди, пояса. Взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.

Акробатические упражнения (элементы, связки) только после консультации врача. Перекат в сторону из положения лежа на груди; перекал с поворотом из седа ноги врозь;

соединения перекалов из пройденного материала; стойка на лопатках перекалом назад из упора присев. Два последовательных кувырка вперед. «Шпагат» с опорой руками о пол. Простые и смешанные висы и упоры: вис стоя, вис лежа и присев продольно и поперек; различные переходы из одного положения в другое; Девочки: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; вис лежа, вис присев. Вис на канате.

Брусья разной высоты. Вис стоя, лежа и присев продольно и поперек. Висы завесом поперек и продольно. Переходы из одного виса в другой. Вис завесом двумя и опускание рук в нем. Упор. Опускание вперед из упора в вис лежа прогнувшись. Соединение из пройденного материала.

Переноска груза и передача предметов: переноска 2 - 3 набивных мячей, переноска гимнастического инвентаря, передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4кг., передача набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо, и наоборот.

Лазание и перелезание: лазание по гимнастической стенке различными способами, в различных направлениях, с предметами и без предметов в руках; смешанные висы на гимнастической стенке спиной и боком. Лазание способом в три приема на высоту до 5 м.

Равновесие. Ходьба по перевернутой гимнастической скамейке. Соревновательные упражнения ходьбе в мешках, на тренажёре. Садиться и вставать, не опираясь руками о пол; остановка на одной ноге после убыстрённых шагов; повороты на 900, 1800, 2700 с остановкой на носках. Равновесие на гимнастической скамейке, бревне; ходьба по бревну с поворотами, с движениями рук; повороты; ходьба с предметами; соскоки; прыжки на одной ноге с продвижением вперед на полу; расхождение при встрече. Простейшие комбинации.

Опорный прыжок: отталкивание от мостика после напрыгивания на него с одного, двух шагов разбега; напрыгивание на мостик с одного, двух шагов разбега с опорой рук о снаряд, но без прыжка на него; то же но с прыжком на снаряд. Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом; прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90°. Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на левую-правую руку (ногу). Указанные прыжки выполняются на коне с ручками как с места, так и с разбега с предварительным отходом назад от снаряда, так и без него.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве. Повороты на 1800 и 2700 из различных исходных положений ног. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения. Ходьба или легкий бег на месте 5, 10, 15 сек. Отжимание в упоре лежа.

#### **Легкая атлетика.**

Ходьба: скрестным шагом; с выполнением движений рук на координацию; с преодолением препятствий; переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя. Спортивная ходьба. Бег: медленный равномерный бег до 5 мин; стоя на месте, движение рук как при беге (медленно, быстро); бег на 60 м с низкого старта; повторный бег 4 x 30 м; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий. Беговые упражнения. Бег наступая в обручи (кочки). Кроссовый бег: бег в чередовании с ходьбой на дистанцию до 300 м (20 - 30 м шагом, 20 - 30 м бегом).

Прыжки. Прыжки боком, с зажатыми между ногами предметами; на одной ноге через линию, веревку с различными изменениями направления движения. Запрыгивание с разбега в три шага на предмет высотой от 20 см до 60 см. прыжки через большой обруч, как через скакалку; прыжки через скакалку различными способами. Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением в зоне отталкивания до 80 см; прыжки в длину с места; прыжки в длину с укороченного разбега с целью отработки правильного отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания, с 3 - 5 беговых шагов (выполняются с предварительным отходом от веревки или бинт резина и без него; изучается сочетание отталкивания со взмахом руками).

Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель; метание в цель из различных исходных положений; метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола; метание малого мяча на дальность. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком. Метание в играх: «Где ты?», «Отбивай мяч» и др. Совершенствование игровых упражнений с мячами и летающими тарелками.

**Лыжная подготовка (практический материал).** Изучение на месте работы рук при переменном ходе; разбег с нескольких шагов и катание по инерции. Толчок палками при спуске с горки; разбег с нескольких шагов и катание по инерции. Переменный ход. Спуск с наклонной плоскости в

высокой стойке; подъем «лесенкой»; двухшажный ход. Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5км.

### **Адаптированные спортивные и подвижные игры.**

Пионербол. Передачи мяча сверху и паром; подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Расстановка игроков; стойки и перемещение по площадке. Общие сведения о волейболе. Игра «мяч в воздухе». Учебная игра.

Баскетбол: основные правила игры в баскетбол; остановка шагом; передачи мяча в паром, в движении; ловля мяча двумя руками на месте; ведение мяча на месте и в движении одной рукой; бросок мяча по корзине двумя руками. Учебная игра.

Голбол. Ориентирование на площадке без зрительного контроля. Передвижение по площадке на звуковой ориентир; передвижение на звук мяча; ловля мяча без зрительного контроля. Игра: «Лови - бросай». Упражнения с набивным мячом (вес 1 - 2 кг).

Торбол. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке на звуковой сигнал. Игра «Угадай, где Я». Перекачивание мяча в паром на звуковой сигнал.

Футбол (для незрячих озвученный мяч). Совершенствование приемов передачи и отбивания мяча. Развитие навыка подкидывания мяча ногами, ловля его руками. Закрепление способов ведения мяча ногами «змейкой» между предметами, попадание мячом в предметы, забивание мяча в ворота. Удар внутренней частью подъема; внутренней стороной стопы. Передвижения. Основная стойка вратаря. Остановка катящегося мяча подошвой, внутренней стороной стопы. Ведение мяча. Игра по упрощенным правилам на площадках (на стадионе школы).

Городки. Закрепление навыка бросание биты с боку, от плеча, удерживая правильно положение. Дальнейшее обучение учащихся выбивать городки (4 - 5 фигур) с полукона и кона, стараясь затратить, как можно меньше количество бит.

**Подвижные игры и игровые упражнения.** С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами баскетбола, пионербола, волейбола; коррекционные, с элементами голбола, торбола, футбола.

Бадминтон. Закрепление знания удара по волану (двигательный образец и элементарное словесное пояснение своих действий). Перебрасывать волан через сетку. Мини соревнования по бадминтону.

Настольный теннис. Подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывание и ловля мяча одной рукой, ракеткой, с ударом о пол, о стену, отбивание мяча через сетку после отскока его от стола и т.д. Катание на велосипеде. В сюжетно-дидактических играх по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

### **7 класс**

**Основы знаний.** Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Понятие спортивной этики. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы.

**Двигательные умения и навыки.**

**Гимнастика. Строго по медицинским показаниям!**

Строевые упражнения. Понятие о строе, шеренге, фланг, дистанция; размыкание уступами по счету: «девять», «шесть», «три» на месте; повороты направо, налево при ходьбе на месте; ходьба «змейкой», противходом. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами (с гимнастическими палками, обручами, малыми мячами, набивными мячами, с гантелями).

Упражнения на осанку с использованием грузов на голове. Упражнения на гимнастической стенке: наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднятие ног в вися поочередно и одновременно.

Акробатические упражнения (элементы, связки) только после консультации врача. Выполняются только после консультации врача. Стойка на руку (с помощью) для мальчиков; переворот боком строгий контроль со стороны учителя; перекат вперед прогнувшись с опорой руками из положения стоя на коленях (мальчики); сед с прямыми ногами; мост из положения лёжа; соединения из пройденного материала.

Простые и смешанные висы и упоры. Совершенствование пройденного ранее материала. Брусья низкие. Сед ноги врозь и на бедро с прыжка. Переходы из одного седа в другой перемахами ног и поворотами. Упор лёжа продольно. Соскок из седа на бедре с поворотом кругом. Брусья разной высоты. Хватом за верхнюю жердь, толчком двумя ногами вис лежа верхом, за-весом. Из вися лежа верхом на нижней жерди перемахом ноги и поворотом на 180° переход в сед верхом (лицом к верхней жерди). Из седа на бедре - высокий угол. В стойке на нижней жерди продольно и поперек на двух и одной ноге хватом двумя или одной рукой за нижнюю жердь наклон туловища назад, вперед, с движением одной ноги и руки.

Равновесие. Совершенствование упражнений изученных в 5 классе. Различные повороты на одной ноге; повороты в положении равновесия на одной ноге. Стойка на одной пятке. Лечь и встать не опираясь руками о пол. Ходьба выпадами с различными положениями рук, наклоном головы и туловища. Соскок вправо (лево) взмахом ноги в сторону. Стоя поперек бревна (скамейки) соскок вперед в стойку боком к бревну (скамейке) с опорой с опорой на одну руку о бревно.

Опорный прыжок. Прыжки в упор стоя на коленях и соскок вперед ноги врозь. Прыжок в упор стоя на коленях и темпе соскок вперед. Прыжок в упор присев и соскок прогнувшись. Все прыжки выполняются как с места, так и с разбега в один, два, три шага.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве. Выполнение комбинации поворотов; ходьба до 60 м на звуковой сигнал и по памяти ускоренным шагом в коридоре шириной 1,5 м. ходьба «змейкой» по ориентирам; выполнение исходных положений упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.

**Легкая атлетика.** Продолжительная ходьба (20 - 30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба «змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед). Спортивная ходьба.

Бег. Совершенствование элементов изученных в 5 классе. Бег на месте и с продвижением вперед с высоким подниманием бедра. Бег мелкими шагами (семенящий бег) 4 бег в различном темпе с различной величиной шага; бег с внезапными остановками, поворотами и выполнением заданий по сигналам: присесть, лечь, встать на четвереньки и т.п. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорениями на время (60 м); бег на 40 м - 3 - 6 раз. Медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500 - 1000 м. Бег на 80 м с преодолением 3 - 4 препятствий. Эстафеты.

Прыжки. Запрыгивание на препятствия высотой 6 - 8см. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» проводя с разного количества беговых шагов. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Специальными упражнениями отрабатываются отдельно разбег, отталкивание, полет и приземление. Разбег с акцентированием ногой места отталкивания; разбег с ускорением в конце разбега; прыжки с места и с разбега с доставанием рукой, головой предмета, подвешенного над головой; прыжки с хлопком над головой, с прижиманием коленей к груди во время полета; прыжки «в шаге», прыжки «согнув ноги» с полного разбега.

Метание. Метание набивного мяча весом 2 - 3кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2 - 3 кг с места на дальность. Метание мяча на дальность с трёх шагов, с разбега по коридору 10м. Метание в направлении звукового сигнала с предварительным определением расстояния до него и с последующим броском в точку местонахождения последнего (мальчики - от 5 до 24м, девочки - от 5 до 12м). Метание в течении 3 сек в направлении внезапно возникающего сигнала. Метание в цель; метание в цель из положения лежа.

**Лыжная подготовка.** Совершенствование двухшажного хода; совершенствование торможения «плугом». Спуск с горки с отталкиванием двумя руками. Подъем «полулочкой», «полулесенкой». Разбег с нескольких шагов и скольжение по инерции. Переменный ход. Одновременный одношажный ход. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40 - 60м (5 - 6 повторений за урок), 150 - 200м (2 - 3 раза). Равномерное передвижение по слабопересеченной местности: мальчики до 3км, слепые до 1,5км; девочки до 2км, слепые до 1км. Передвижение в быстром темпе по ровной местности на дистанцию до 200м.

#### **Адаптированные спортивные и подвижные игры.**

Пионербол. Теоретические сведения: правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Практический материал: верхняя передача мяча двумя руками, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, наброшенного партнёром на месте и после перемещения вперед в стороны. Баскетбол. Теоретические сведения: основные правила игры в баскетбол. Практический материал. Штрафные броски; бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной от плеча; передача мяча в парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега; ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину. Сочетание приемов. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

Голбол. Броски мяча из различных исходных положений; броски по прямой, по диагонали, «тихий мяч». Броски мяча после передачи партнёра. Передвижения по площадке. Учебная игра.

Торбол. Переходы игроков, смена мест игры. Броски мяча в парах, блокирование мяча. Учебная игра. Футбол. Совершенствование приемов передачи и отбивание мяча (см. 6 класс). Удар по мячу подъемом «ведущей» ноги после подбрасывания его перед собой. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Основные приёмы игры: удар по мячу серединой подъёма; остановка летящего мяча серединой подъёма; передача мяча в движении с выходом на свободное место. Учебная игра по упрощенным правилам.

Городки. Закрепление ранее изученного материала.

**Подвижные игры и игровые упражнения.** С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами баскетбола, пионербола, волейбола; коррекционные, с элементами гольбола, торбола, футбола.

Бадминтон. Перебрасывание волана на сторону партнёра через сетку. Передвижение по площадке, чтобы не пропустить подачу партнёра. Мини-соревнования по бадминтону. Настольный теннис. Подготовительные упражнения с ракеткой и мячом подбрасывание и ловля мяча одной рукой, ракеткой, с ударом о пол, о стену, отбивание мяча через сетку после отскока его от стола и т.д. Катание на велосипеде. Стимулирование учащихся к участию в соревнованиях на скорость движения на велосипеде (от старта до финиша).

## **8 класс**

**Основы знаний.** Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Самоконтроль и его основные приёмы. Как себя вести в процессе игровой деятельности.

### **Двигательные умения и навыки.**

#### **Гимнастика.**

Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево. Переход с шага на месте в ходьбу вперед.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами; упражнения на осанку (с гимнастическими палками, обручами, малыми мячами, набивными мячами, с гантелями, упражнения на гимнастической скамейке). Движения рук в сочетании с движениями ног, туловища, в различных исходных положениях.

Упражнения на гимнастической стенке. Взмахи ногой (левой, правой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась обеими руками. Приседание на одной ноге (другая поднята вперед), держась рукой за рейку.

Акробатические упражнения (элементы, связки) только после консультации врача. Кувырок короткий, длинный (мальчики); полушпагат; мост из положения стоя движением рук назад и вниз (с помощью); поворот кругом из положения моста в упор, стоя на коленях. Кувырок вперед, стойка из пройденного материала.

Простые и смешанные висы и упоры. Размахивание в висе. Из размахивания махом вперед соскок; соскоки на махе назад. Махом вперед вис согнувшись; вис прогнувшись (индивидуально, согласовать с врачом). Подтягивание в висе (юноши), подтягивание в висе лежа (девочки).

Брусья параллельные. Размахивание в упоре на предплечьях. Из размахивания в упоре на предплечьях переходы в сед ноги врозь и в сед на бедро. Соскоки из седа ноги врозь с перемахом ноги внутрь и одновременным поворотом кругом. Соединения из пройденного материала. Брусья разной высоты. Из вися лежа верхом на нижней жерди перемахом ноги и поворотом на 270° сед на бедре, поочередным перехватом рук за нижнюю жердь - упор верхом на нижней жерди. Размахивание изгибами. Из седа бедре, поворот кругом в сед на другое бедро. Из упора сзади на нижней жерди махом вперед соскок. Стоя на нижней жерди, хватом одной за верхнюю - равновесие.

Переноска груза. Набивного мяча между ног. Техника безопасности при переноске снарядов. Совершенствование способа переноски вдвоём. Переноска человека, разновидности переноски человека.

Лазание и перелезание. Лазание на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх-вниз и канату. Лазание в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему горизонтальному канату. Лазание по вертикальной, наклонной и горизонтальной лестницам разными способами: при помощи ног и одной руки, поочередным и одновременным перехватом и переступанием, в висе завесом и висе. Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо-влево. Перелезание через препятствие высотой 120см. перелезание с одного снаряда на другой разными способами. Равновесие. Повороты на 900, 1800 и 2700 махом ноги вперед. Сидя на полу высокий угол. Стоя на бревне (скамейке) продольно - броски и ловля мяча (вверх, в пол, в стенку). Упражнения на высоком бревне: сидя поперек и продольно - высокий угол; сесть без помощи рук и встать; ходьба с махом ноги и хлопком под ней; ходьба с различными движениями рук, ног, с поворотами, опусканиями на колено и равновесиями на одной ноге. Быстрое передвижение по бревну (скамейке) шагом и бегом с последующим соскоком. Полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, гимнастических палок, обручей сохраняя равновесие. Соединения из пройденного материала.

Опорный прыжок. Прыжки в упор присев и в темпе соскок прогнувшись, ноги врозь. Тот же прыжок, но соскок с прогибом и поворотом на 900. Прыжок согнув ноги через козла в длину с поворотом на 900. Преодоление полосы препятствий (для мальчиков): лазание по канату, переход на другой снаряд, переход на гимнастическую стенку, спуск вниз, прыжок через козла любым способом. Для девочек исключить подъем вверх по гимнастической стенке, переход на канат, спуск по канату.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве. Ходьба, обходя щиты, стоящие в разном сочетании. Определение времени (в секундах), потраченного на прохождение 30 - 50 - 100м. Выполнение исходных положений без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение к колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Прыжки в длину на заданное расстояние без предварительной отметки. Передача мяча в колонне различными способами. Сообщить время выполнения. Вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 сек.

**Легкая атлетика.** Ходьба на скорость (до 15 - 20мин). Прохождение на скорость отрезков от 50 - 100м. Ходьба группами на перегонки. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег.Многоскоки. Стартовый разбег до 10 - 12м с высокого и низкого старта. Бег на скорость 30 - 50 - 60м. Бег с чередованием ходьбы (20м шагом, 40м бегом) до 500м. Бег средним темпом до 2мин.Бег в медленном темпе до 8 - 12мин. Бег на 100м с различного старта. Кроссовый бег на 500 - 1000м по пересеченной местности. Эстафета4 x 100м. Бег 100м с преодолением 5 препятствий.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1м. Прыжки на месте с подтягиванием колен к груди; многоскоки на одной ноге, с ногу на ногу, с подтягиванием толчковой ноги к груди. Выпрыгивание на препятствие высотой до 80см - юноши и до 50см - девушки. С разбега прыжки вверх, доставая головой, руками, ногой подвешенный мяч, сетку с мячом. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание». Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с осложнениями. Прыжок в высоту способом «перешагивание», подбор индивидуального разбега.

Метание. Метание мяча с разбега. Метание с предварительным определением расстояния до звукового сигнала (юноши - от 10 до 30м, девушки - от 5 до 20м). Метание в цель (щит 1x1 м,



находящийся при каждом новом броске в новом месте). Метание на дальность с полного разбега в коридор 10м. Метание разных предметов (500гр) через высокие препятствия (3 м). Метание гранаты с места. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Толкание набивного мяча весом до 2 - 3кг со скачка в сектор.

**Лыжная подготовка.** Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Передвижение в колонне по одному и по два, ориентируясь на голос идущих впереди. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот переступанием в движении. Поворот махом на месте. Спуск в высокой стойке с широким и узким ведением лыж. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Ходьба по прямой и по дуге, ориентируясь по звуковым сигналам и по памяти, от 100 до 150м. Самостоятельная ходьба по лыжне. Передвижение по слабопересеченной местности в среднем темпе до 2км - юноши(слепые), до 3км слабовидящие и до 1,5км - девушки (слепые) и до 2км слабовидящие. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40 - 60м (3 - 5 повторений девочки, 5 - 7 повторений мальчики), на кругу 150 - 200м (1 - 2 повторения девочки, 2 - 3 повторения мальчики). Игры на лыжах: «Переставь флажок», «попади в круг», «Кто быстрее».

#### **Адаптированные спортивные и подвижные игры.**

Волейбол. Теоретические сведения: техника приёма и передачи и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Практический материал. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Блок (ознакомление). Прыжки с места и с шага, прыжки у сетки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах. Поддачи нижняя и верхняя прямые. Учебная игра.

Баскетбол. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорения 15 - 20м (4 - 6 раз). Упражнения с набивными мячами (2 - 3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Броски мяча в корзину с разных позиций и расстояния.

Голбол. Правила техники безопасности на занятиях голболом. Специальные упражнения с мячом, броски мяча. Передвижение на звук мяча. Взаимодействие игроков по площадке. Броски мяча из различных исходных положений. Передвижение в стойке. Блокирование мяча, пробивание пенальти. Броски мяча в парах на точность. Упражнения с набивным мячом (вес 3кг.). Броски мяча в стену на точность и силу броска. Ловля мяча без зрительного контроля. Передачи мяча на звуковой ориентир в парах. Перекачивание мяча в парах на звуковой ориентир. Учебная игра по упрощенным правилам.

Торбол. Свободное ориентирование на площадке без зрительного контроля. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Взаимодействие игроков на площадке. Броски мяча из различных исходных положений; блокирование мяча, пробивание пенальти. Перемещение игрока по площадке с целью передачи мяча партнеру; с целью выполнения броска. Перекачивание мяча в парах про диагонали. Учебная игра.

Футбол (для слепых озвученный мяч). Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу

внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Игра вратаря. Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.

**Подвижные игры и игровые упражнения.** С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами баскетбола, пионербола, волейбола; коррекционные, с элементами гольбола, торбола, футбола.

## **9 класс**

**Основы знаний.** Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Самоконтроль и его основные приёмы. Как себя вести в процессе игровой деятельности. Понятие спортивной этики.

**Двигательные умения и навыки.**

**Гимнастика. Строго по медицинским показаниям!**

Строевые упражнения. Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка. Выполнение команд ученика (при контроле учителя).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами, упражнения на осанку (с гимнастическими палками, обручами, малыми мячами, набивными мячами, с гантелями, упражнения на гимнастической скамейке).

Упражнения на гимнастической стенке. Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне клена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую рейку от пола (юноши).

Акробатические упражнения (элементы, связки) только после консультации врача. Несколько кувырков прыжком. Кувырок вперед с шага и разбега. Кувырок назад, прогнувшись из стойки на лопатках. Переход из моста на стойку на коленях (девушки). Переход из моста поворотом в стойку на одном колене, другую ногу назад. Стойка на голове. Соединения из пройденного материала.

Простые и смешанные висы. Повторение ранее изученных висов и упоров. Вис на время с различными положениями ног (в стороны, согнуты и т. д.) Брусья. Размахивания в упоре. Кувырок вперед согнувшись из седа ноги врозь. Соскок углом из размахивания в упоре. Простые комбинации на брусьях.

Брусья разной высоты. Подъем переворотом в упор на нижнюю жердь с поочередной опорой о верхнюю жердь. Из седа продольно на нижней жерди лицом к верхней соскок углом назад. Из упора верхом на нижней жерди внутрь соскок перемахом назад с поворотом назад 90°. Соединения из пройденного материала.

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Передача нескольких предметов по кругу (булава, мячи). Переноска «пострадавшего» различными способами: "друг за другом", «замок» из трёх рук, «замок» из четырёх рук. Лазание и перелезание. Обучение завязыванию каната петлей на бедре. Лазание по внутренней стороне наклонной лестницы разными способами. Лазание по канату (шесту) в три и два приёма - совершенствование

- юноши. Соревнование в лазанье на скорость. Подтягивание в висе на канате. Лазанье в висе на руках по канату. Преодоление полосы препятствий высотой до 120см разными способами. Преодоление полосы препятствий высотой до 2м с помощью партнёра.

**Опорный прыжок.** Совершенствование всех видов ранее прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла, коня. Прыжок в упор стоя на коленях на козле, соскок ноги врозь; прыжок в упор стоя на коленях на коне, соскок вперед. Прыжок ноги врозь через козла и прыжок в упор стоя на коленях на коне, соскок вперед с поворотом на 90°. Прыжок боком через коня с ручками и другие снаряды.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве. Поочередные однонаправленные движения рук: правая назад - левая назад, правая вниз - левая вниз. Поочередные однонаправленные движения рук и ног. Прохождение отрезка до 10м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами и с закрытыми. Ходьба «зигзагом» по ориентирам со зрительным контролем и без него.

**Легкая атлетика.** Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4км. Фиксированная ходьба.

Бег. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Стартовый разбег 10 - 15 - 20м. Бег с низкого старта до 20м с задачей догнать катящийся впереди мяч (для слепых озвученный мяч). Бег на скорость 100м; бег на 60м - 4 раза за урок; на 100м - 3 раза за урок. Бег «челноком» до 60м. Повторный бег на 40м. Бег со сменой направления на звуковой сигнал. Эстафетный бег с этапами до 100м. Медленный бег до 10 - 12 мин. Кросс юноши - 1000м, слепые 500м; девушки - 800м, слепые - 300м.

Прыжки. Специальные упражнения в высоту и длину. Прыжки на препятствия высотой до 80см. Прыжки с места в длину и тройной. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» совершенствование. Прыжки в высоту и в длину с разбега на результат произвольным способом.

Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100 - 150гр). Метание малого мяча в движущуюся цель во всех направлениях (подвижный щит 1x1). Броски и толчки набивного мяча массой до 2кг двумя и одной рукой. Метание гранаты с разбега: 500гр - юноши, 300гр - девушки. Метание гранаты с места и с разбега через высокие препятствия. Толкание ядра с места (3 кг). Метание в играх.

**Лыжная подготовка.** Совершенствование изученных ходов. Одновременный одношажный ход. Поворот на месте прыжком с опорой и без опоры на палки. Торможение одной и двумя палками сбоку лыж. Подъёмы «ёлочкой» и «лесенкой». Преодоление бугров и впадин. Спуск по склону. Повороты «плугом» и «переступанием» в движении. Ходьба по прямой и дуге, ориентируясь по звуковым сигналам от 15- до 200м. Передвижение по слабопересеченной местности юноши 3 км, девушки 2км. Прохождение дистанции 2км на время.

#### **Адаптированные спортивные игры.**

Волейбол. Приём мяча снизу у сетки. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3 - 6 по 5 - 10раз).

Баскетбол. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с

изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

Голбол. Совершенствовать навыки полученные ранее в 7 - 8 классах. Ориентирование на площадке без зрительного контроля. Броски мяча по прямой, по диагонали, «скачущий» мяч. Пенальти. Взаимодействие игроков на площадке. Броски мяча после передачи партнёра. Учебная игра с применением переходов и передач мяча. Судейство соревнований по голболу.

Торбол. Совершенствование навыков полученных ранее в 7 - 8 классах. Специальные упражнения и технические действия без мяча. Ориентирование на площадке по коврикам. Ловля и передача мяча, передача мяча в парах, скачущий мяч, различные передачи мяча партнёру. Штрафной бросок, пробивание пенальти, тактические действия. Учебная игра по правилам.

Футбол (для слепых озвученный мяч). Совершенствование техники передвижения и владения мячом. Взаимодействие игроков на поле. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игровые ситуации, ведение мяча, перемещение игроков, удары мяча по воротам. Упражнения для развития скоростно-силовых способностей; координационных способностей: жонглирование мячом стопой, бедром, поочередно различными частями тела; упражнения для развития гибкости.

**Подвижные игры и игровые упражнения.** С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами баскетбола, пионербола, волейбола; коррекционные, с элементами голбола, торбола, футбола.

### **III. Организационный раздел АООП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**Учебный план АООП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика.	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	20
	Информатика			1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6

	География		2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории		2				2
	История отечества			2	2	2	6
Искусство	Рисование (Тифлографика)	2					2
	Музыка	1					1
Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	2	2	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	-	-	-	3
Учебная неделя		33	34	34	34	34	169
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		39	40	40	40	40	199

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной АООП ООО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

## **5. Календарный учебный график.**

1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования

составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 5 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 5 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 5 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 5 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 5 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 5 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 5 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

3. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими [нормативами](#).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 5 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

4. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом

факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

5. Календарный учебный график образовательной составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.